

-dars

Mavzu: Mustaqillik – oliy ne'mat.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar: Vatan, ona, mustaqillik.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: Vatanga bo'lgan mehrni o'rgatadi.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotırma”, “Eng vijdonlı o’quvchi” o’yinlari.

Shakl:jamoia,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'llimiý: O'zbekiston mustaqilligiga oid tushunchalami tarkib toptirish.

Tarbiyaviy: O'quvchilami mustaqillik va tinchlik tushunchalarining bir-biriga bog'liq ekanligi bilan tanishtirish.

Mustaqillik bayrami va «Bilimlar kuni»ning barobar nishonlanayotgani bilan qutlash, bolalarda mustaqillik g'oyalariga sadoqat, ilm olishga rag'bat, havas tuyg'ularini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarning og'zaki nutq haqida tushunchalarini kengaytirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

| Dars jarayoni va texnologiyasi: | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| Ishning nomi | Bajariladigan ish mazmini | Metod | Vaqt |
| 1-bosqich tashkiliy qism | O'quvchilarning davomati aniqladi. O'quvchilar dars tartibi va o'quv qurollari kabilar bilan tanishtiriladi. Ularning har biri ro'yhat bo'yicha chaqirilib, bir-biri bilan yanada yaqinroq tanishtiriladi. | suhbat | 3 daqiqa |
| 2- bosqich ehtiyojlarni aniqlash | Darsda rioya qilinadigan qoidalar bilan tanishtiriladi, dars shiori belgilanadi. | B.B.B. interfaol metod | 2 daqiqa |
| 3- bosqich darsning borishi | 1. Davlat madhiyasi, davlat bayrog'i, kanstitutsiya kitobi ko'rsatiladi 2. Alifbe darsligi bilan tanishtirish 3. «Mustaqillik – oliy nemat» ekanligini tushuntirish 4. Mustaqillik va bilimning foydasi haqida 5. "Vatanjonim - Vatanim" qo'shig'ini magnitafondan qo'yib eshittirish. 6. Og'zaki nutq haqida o'quvchining umumlash xulosasi | namoyish suhbat rasm asosida suhbat suhbat qo'shiq eshittirish suhbat | 2 daqiqa 2 daqiqa 6 daqiqa 6 daqiqa 5 daqiqa 4 daqiqa |
| 4-bosqich Mustahkamalsh | Savollar va suhbat asosida o'tilgan darsni mustahkamlash | Savol-javob | 6 daqiqa |
| 5-bosqich Baholash | Rasm asosida matn tuzish | Qisman interfaol | 6 daqiqa |
| 6-bosqich | Yozuv mashg'ulotlari (qiya chiziq va to'gri chiziq) | Tushuntirish | 3 daqiqa |

I Darsda tashkiliy qism alohida o'rinn tutadi. O'quvchilar dars tartibi va o'quv qurollari bilan tanishtiriladi. Bolalar partalarga juft-juft qilib taqsimlanadi. Bunda o'quvchilaming bo'yisi, ko'rish qobiliyati hisobga olinadi. Bolalaming o'g'il-qiz bo'lib o'tirishiga ham e'tibor beriladi, bu holat bolalami jinslararo ayirmachilikka odatlanishdan saqlaydi. Birinchi kundanoq sinf jamoasini shakllantirishga ahamiyat berish lozim. O'quvchilaming har birini ro'yxat bo'yicha chaqirib, bir-biri bilan yanada yaqinroq tanishtiriladi.

II. Alifbe darsligi bilan tanishtiriladi. Darslikdan foydalanishga oid gigiyenik, estetik, ta'limiy talablar uqtiriladi. Bu darslik boshqa o'quv jihozlari qatori Prezidentimizning sovg'asi ekanligi, binobarin, uni asrab-avaylab tutish lozimligi, darslikdan ko'pgina ertak, hikoya, she'r, topishmoq, tez aytishlami o'rganib olishlarini, to'g'ri va tez aytish, chiroyli yozishni o'rganishlarida alifbe darsligi ulaming eng yaqin maslahatchisi va do'sti ekanligi uqtiriladi. Kitobning o'quvchi uchun foydalı tomonlari mazkur she'r yordamida tushuntiriladi:

*Alifbemiz ko'z ochar,
 Olamga mehr sochar,
 Odamga nur yo'l ochar.
 Kitob ta'rifi bitmas,
 Ta'rifiga so'z yetmas.*

(Q.Muhammadiy)

III. «Mustaqillik - oliy ne'mat» ekanligini tushuntirish. O'quvchilar diqqati darslikdagi rasmga qaratiladi. Darslikda Mustaqillik bayrami tantanalari aks etgan, bolalaming shodiyona qiyofasi tasvirlangan bo'lib, rasmdagi bolalaming yuz-ko'zidan baxt va shodlik tantanasi barq urib turibdi. O'qituvchi rasm asosidagi suhbatni quyidagi savollar yordamida tashkil qiladi:

1. Rasmida kimlar tasvirlangan?
2. Bolalar qiyofasida qanday holat ifodalangan?
3. Bayram tantanasida siz ham ishtirok etdingizmi?
4. Bayramda nimalami ko'rdingiz?

Suhbat o'quvchilaming javoblarini umumlashtirish asosida nihoylanadi: kuni kecha Mustaqillik bayramini nishonladik. Hammamiz bayramni shodiyona kayfiyatda kutib oldik. Mustaqillik bizning ota-bobolarimiz uchun buyuk orzu edi. Biz esa mana shu go'zal orzuga erishdik. Mana, ozod Vatanimizda baxtiyor bolalik gashtini surmoqdamiz. Har biringiz mustaqillikni qadrlang, yaxshi o'qing. (Mustaqillik va bilimning foydasi haqida she'r, hikoya, ertak, rivoyat aytilib beriladi, o'quvchilar bilan suhbat o'tkaziladi.)

VATANJONIM - VATANIM

I

*Vatanjonim - Vatanim
Ko'zim quvnab ko'rGANIM.
Istiqloldan kulGANIM,
O'zbekiston - gulSHANIM!*

II

*Bahra olib bag'ringdan,
Ulg'ayaman mehringdan,
Vatanjonim - Vatanim,
O'zbekiston - gulshanim!*

III

*Sen o'xshaysan onamga,
Maqtay butun olamga,
Vatanjonim - Vatanim,
O'zbekiston - gulshanim!*

(Po 'lat Mo 'min)

P.Mo'min she'ri, D.Omonullayeva musiqa bilan yaratilgan «Vatanjonim Vatanim» qo'shig'i magnitofondan qo'yib eshitiriladi.

IV. «Mustaqillik - oliv ne'mat» mavzusidagi suhbatning og'zaki nutq ekanligi haqidagi tushuncha o'qituvchining umumlashma xulosasi asosida quyidagicha tushuntiriladi: «Mana, siz bilan Mustaqillik bayrami- dan olgan qaynoq taassurotlarimiz haqida gaplashib oldik. Istiqlol haqida go'zal qo'shiqni tingladik. O'quvchilardan ... laming hikoyalari, ayniqsa, maroqli bo'ldi. Ularning, mening aytgan gaplarimiz og'zaki nutqdir. Og'zaki nutqimiz ravon, ko'ngildagidek bo'lishi uchun biz alisbe darslarida og'zaki suhbat qilamiz, sizlar esa rasm asosida gapirishni o'rganib olasizlar, ya'ni og'zaki nutqingiz ravon va chiroyli bo'lismiga erishasizlar».

O'tilgan dars quyidagi savollar asosida mustahkamlanadi:

1. rasmlarga qarab tuzgan hikoyamiz, aytgan gaplarimiz nima deyiladi?
2. og'zaki nutq deb nimaga aytildi?

V. O'quvchilaming darsdagi ishtirokiga baho beriladi.

VI. Darsga yakun yasaladi.

Ko'rildi:

O'IBDO'

1-dars

Mavzu: Og'zaki va yozma nutq haqida tushuncha. Gap haqida umumiy tushuncha. "Maktab bizni chorlaydi."

Mavzuga oid tayanch tushunchalar: Nutq, gap, maktab, ustoz.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: Gap haqida tushuncha berish, mакtabga mehr uyg'otish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod: suhbat, tushuntirish, "Savol-javob" metodi, "Rasmlı boshqotirma", "Eng vijdonli o'quvchi" o'yinlari.

Shakl: jamoa, guruhda ishslash, hamma o'zi uchun.

Jihoz: darslik, rangli ko'rgazmalar, harakatli ko'rgazmalar, tarqatma testlar, plakatlar.

Nazorat: O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish. Yozma va og'zaki nutq mavzusini o'tishda o'quvchilarga nutqni ikkala shaklini yozma va og'zaki turlari haqida misollar orqali tushuntirish. "Maktab bizni chorlaydi", "Ustoz otadek ulug'" mavzularida suhbat o'tkazish.

Tarbiyaviy maqsad: O'quvchilarni jamoa bo'lib ishslashga, o'rgatish, ularda do'stlik va hamkorlik sifatlarini shakllantirish. Maktab mulkini asrashga, ustozlarini hurmat qilishga o'rgatish.

Rivojlanuvchi maqsad: O'quvchilarning so'z boyligini o'stirish. Uлarni nutqini o'stirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi: mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar: Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari (tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| <i>T/r</i> | <i>Dars bosqichlari</i> | <i>Bajariladigan ish mazmuni</i> | <i>Bajariladigan ish shakli</i> | <i>Ajratilgan vaqt</i> |
|------------|-----------------------------|---|---------------------------------|------------------------|
| <i>1</i> | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | <i>3 daqiqa</i> |
| <i>2</i> | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | <i>10 daqiqa</i> |
| <i>3</i> | Yangi mavzu ustida ishslash | Gap haqida, og'zaki va yozma nutq haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | <i>20 daqiqa</i> |
| <i>4</i> | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | <i>10 daqiqa</i> |

| | | | | |
|----------|--|----------------------------|-----------|----------------|
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | <i>2 daqqa</i> |
|----------|--|----------------------------|-----------|----------------|

I. Tashkiliy qism: : Salomlashish , davomatni aniqlash, o'quvchilarni darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II. O'tilgan mavzunu so'rash:

3. rasmlarga qarab tuzgan hikoyamiz, aytgan gaplarimiz nima deyiladi?
4. og'zaki nutq deb nimaga aytildi?

III.Yangi mavzuning bayoni:



*Gap so'zlardan tuziladi. Gapning birinchi so'zi bosh harf bilan boshlanadi.
Gapning oxiriga so'roq, nuqta, undov belgilaridan mosi qo'yiladi.*

Nutq va gap mavzusini o'tishga o'quvchilarda nutq, matn va gap tushunchalari hosil qilinadi. Ular matn — bir voqeani ifoda etuvchi gaplar yig'indisi ekanini, gapning fikr ifoda etishini aniqlashlariga erishish zarur. Bular shu bo'linda berilgan barcha mashqlar asosiga singdirilgan. Matn ustida ishslashda uni qayta hikoyalatish usuli qo'llaniladi.Ularga gapning bosh harf bilan boshlanishi, oxiriga nuqta, so'roq, undov belgilari qo'yilishini, gaplarning so'zlardan tuzilishini o'rgatiladi. Ularning diqqati gapda ishlatilgan tinish belgilariga ham qaratiladi. Kishilar gaplar yordamida savol-javob qilishlari, gaplarni ko'chirib, eshitib yozish malakasi ham hosil qilinadi.

**"Maktab bizni chorlaydi"
mavzusida suhbat o'tkazish".**

Maktabda o'quvchi ustozlari va o'rtoqlariga hurmat bilan muomala qilishi lozim. Bilimli o'quvchining asosiy fazilati odobdir.

Rasmida kimlar tasvirlangan?

- 1.Odobli o'quvchi maktabda o'zini qanday tutadi?
- 2.Dars va tanaffus vaqtida riyoq qilinadigan odob qoidalarini aytib bering.
1. Eng avvalo o'zingni va ustozlaringni hurmat qil.
- 2 .Sinfdoshlaring, maktabdosh o'quvchilar bilan hamfikr bo'1.
3. Darslik va o'quv qurollaringni qadriga yet, ulardan maqsadli foydalan.
4. O'z huquqingni bil, darslarni sababsiz qoldirma.
5. Darsda faol, tirishqoq bo'l.
6. Sinf jihozlari hamda barcha matabga tegishli bo'lgan mulkni ko'z qorachig' ingday asra.
7. Maktab bog'idagi gullarni va mevalarni parvarish qil, tabiatni asra.
8. Sinfda va maktabda o'tkaziladigan tadbirlarda faol ishtirok et.
9. Milliy an'analarimiz va qadriyatlarimizga sodiq qolib ularni rivojlantirishga hissa qo'sh.
10. Darsda o'zlashtira olmayotgan do'stlaringga ko'maklash.
- 11.Doimo epchil va chaqqon, ziyrak va zehinli bo'lishga odatlan



IV.Darsni yakunlash.

Nutq deganda nimani tushunasiz?

Nutqning qanday shakllari bor?

Og'zakinutqning yozma nutqdan farqlari nimalarda ko'rindi?

Nutq nimalardan tuziladi?

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarning darsdag'i ishtiroki va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa:Maktab haqida hikoyacha tuzish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

2-dars

Mavzu: So'z va bo'g'in haqida tushuncha. "Polizza". "Sehrgar kuz".

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:So'z, bo'g'in, poliz, kuz fasli.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi:So'z va bo'g'in haqida tushuncha berish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,"Savol-javob" metodi,"Rasmlı boshqotırma", "Eng vijdonlı o'quvchi" o'yinlari.

Shakl:jamoia,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish,o'quvchilarni so'zlarni bo'g'inga bo'lish va ular orasiga chiziqcha qo'yib yozishga o'rgatish; lug'atini boyitish; O'quvchilarda bo'g'in va bo'g'in ko'chirishga doir amaliy bilimlar hosil qilinadi. Fasllar haqidagi bilimlarini shakllantirish. Kuz fasli , kuz faslidagi o'zgarishlar, kuz faslidagi kishilar mehnati haqida tushuntirish. Ongli va tushunib o'qishga o'rgatish.

Tarbiyaviy maqsad O'quvchilar qalbida tabiatga bo'lgan mehrni uyg'otish.

Rivojlanuvchi maqsad: O'gzaki nutqini oshirish,

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|--|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | So'z va bo'g'in haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | 10 daqiqa |
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | 2 daqiqa |

I. Tashkiliy qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
 - navbatchi axborotini tinglash;
 - sinf tozaligini, o‘quvchilarning darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II. O‘tilgan mavzunu so‘rash:

III.Yangi mavzuning bayoni:



Yangi „Sehrgar kuz — hosiling yuz“ bo‘limi bilan o‘quvchilarni tanishtirish, maqol mazmunini yoritish. Rasmlar yordamida suhbat yushtirish:

- Rasmida qaysi fasl tasvirlangan?
- Kuzda ob-havo qanday bo‘ladi?
- O‘lkamizda hozir qaysi fasl hukmron?
- Kuzda nimalar pishadi?

— Kuz fasli oxirlarida qanday o‘zgarishlar bo‘ladi? Nima uchun?

Kuz, kuz tabiati, ob-havosi va boshqa o‘zgarishlar, kuzgi ne’matlar haqida o‘quvchilarning javoblarini to‘ldirgan holda tushunchalar berish. Kuzda pishadigan mevalardan namunalar ko‘rsatib, ma’lumotlar berib, o‘quvchilardan ular haqida topishmoqlar so‘rash.

Maqollar

Kuzda qilingan harakat,
Yer haydasang, kuz hayda,
Hosilga berar barakat ,
Kuz haydmasang, yuz hayda.



Sabzavotlami nomlarini o‘quvchilardan so‘raladi. Rasmdan tashqari yana qanday sabzavotlami bilishlarini so‘raladi. ‘o‘quvchilarni javoblari umumlashtiriladi. Rasmdagi sabzavotlarni nomlari darchalar ichiga yashiringan bo‘ladi o‘quvchilar shulami topadi. Kuz fasli , kuz faslidagi o‘zgarishlar, kuz faslidagi kishilar mehnati haqida tushuntirish. Kuz faslida pishadigan mevalar haqida tushuntirish. Ongli va tushunib o‘qishga o‘rgatish.

IV.Darsni mustahakmlash:

- 1.Rasmida kuz faslini qanday tasvirlagan?
2. Kuzda qanday yumushlar bajariladi?
3. Kuz faslini tasvirlab rasmlar chizing.

Quvnoq daqiqalar:

Topishmoq

Q dan boshlansam qachon,
Qaragin poliz tomon.

S dan boshlansam har choq,
Tozalikka men hamroh.

Kuz fasli haqida o‘quvchilarni bog‘chada uylarida o‘rgangan she‘r, qo‘sishlari tinglanadi va da mustahkamlanadi.

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o‘quvchilarni rag‘batlantirish va baholash. O‘quvchilarning darsdagi ishtiropi va ijodkorligi, faolligi, topshirqlarni bajarish darajasiga ko‘ra o‘qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiyyatli baholar e’lon qilinadi va faol, bilimdon o‘quvchilar rag‘batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa :Kuz she‘rini , Kuz fasli haqidagi topishnoqlarni yodlab kelish.

Ko‘rildi:

O’IBDO’

3-dars

Mavzu:Bo'g'in va tovush haqida tushuncha. "Bog'da". "Sehrgar kuz".

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:So'z, bo'g'in, bog', kuz fasli.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi:Bo'g'in va tovush haqida tushuncha berish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,"Savol-javob" metodi,"Rasmlı boshqotirma", "Eng vijdonli o'quvchi" o'yinlari.

Shakl:jamoia,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiy maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish, o'quvchilarni so'zlarni bo'g'inga bo'llish va ular orasiga chiziqcha qo'yib yozishga o'rgatish; lug'atini boyitish; O'quvchilarda bo'g'in va bo'g'in ko'chirishga doir amaliy bilimlar hosil qilinadi. Fasllar haqidagi bilimlarini shakllantirish. Kuz fasli , kuz faslidagi o'zgarishlar, kuz faslidagi kishilar mehnati haqida tushuntirish. Kuz faslda bog'larimizda pishadigan mevalar haqida tushuntirish.

Tarbiyaviy maqsad: O'quvchilar qalbida muhabbat, sadoqat tuyg'ularini uyg'otish.

Rivojlantiruvchi maqsad: Bo'g'in va tovush haqida bilim va malakalarni shakllantirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| <i>T/r</i> | <i>Dars bosqichlari</i> | <i>Bajariladigan ish mazmuni</i> | <i>Bajariladigan ish shakli</i> | <i>Ajratilgan vaqt</i> |
|------------|-----------------------------------|---|---------------------------------|------------------------|
| <i>1</i> | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | <i>3 daqiqa</i> |
| <i>2</i> | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | <i>10 daqiqa</i> |
| <i>3</i> | Yangi mavzu ustida ishslash | Bo'g'in va tovush haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | <i>20 daqiqa</i> |
| <i>4</i> | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | <i>10 daqiqa</i> |
| <i>5</i> | Darsni yakunlash va o'quvchilarni | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | <i>2 daqiqa</i> |

| | | | |
|--|------------------|--|--|
| | rag'batlantirish | | |
|--|------------------|--|--|

I. Taskilliy qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o‘quvchilarning darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II. O‘tilgan mavzunu so‘rash:

III.Yangi mavzuning bayoni:

Kuz fasli , kuz faslidagi o‘zgarishlar, kuz faslidagi kishilar mehnati haqida tushuntirish. Kuz faslida pishadigan mevalar haqida tushuntirish. Ongli va tushunib o‘qishga o‘rgatish.

BOG'DA *Qambar Ota*

Maktabimiz bog‘ida
Mehnat qildik hammamiz.
Naq oltin kuz chog‘ida
Pishdi behi, olmamiz.
Savat-savat terdik biz
Uzum, shaftoli, anor.
Hosiiidan yorug‘ yuz
yetishgan.

Nega bug'doy bosh egar?

Savol berdim dadamga.

Mehnatin olqishlab,

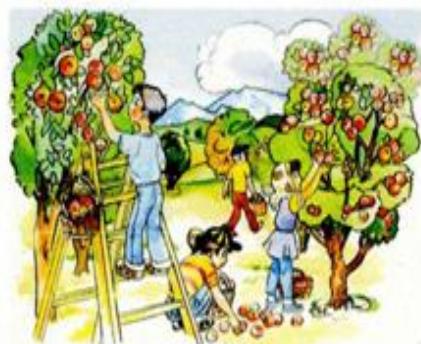
Ta‘zim qilar damga.

Tillo rangga ularni,

Kimlar bo'yab ketishgan?

Qadoq qo'lli dehqonlar,

Terlar to'kib ekishgan Oltin bo'lib



Bu she'r yilning qaysi fasli haqida? Uzum qachon pishadi? Olmalar qachon qizaradi? Ertagi nok qachon pishadi? (Yozda) Kechki noklar qachon pishadi? (Kuzda) — Bugungi mashg'ulotimiz tabiatda o'tadi. Tabiat — insonni o'rab turgan narsa. Tabiat inson qo'li bilan emas, tabiiy yaratilgan. O'simliklar, hayvonlar, yer, osmon quyosh — bularning hammasi tabiat. — Kuz bo'lishiga qaramay, O'zbekistonda havo hali iliq, quyoshli.

— Daraxtga bir qarang. U qanday? Katta, baland. Shoxlari qanday?
(Katta) Shoxlarida nimalar o'sadi ? (Barglar) Ular qanday rangda?

(Yashil va sariq) Barglarning chetiga qarang-chi? Arra tishiga o'xshaganmi? (Ha) Sentabr oyida daraxtda nimalar o'sib yotgandi? (Olmaiar) Ular hozir qani (Olmalar pishgach ularni yig'ib olishgan)

O'qituvchi Olmani kesayotib, bolalarga savol beradi: — Olmaning ichida nima bor? (Urug'i)

O'quvchi haqiqatan olma mevasining ichida urug'lari borligini, bu urug'lar esa yangi olmalarning o'sib chiqishi uchun, kerakligini aytadi. — Endi esa olma daraxtiga diqqat bilan nazar soling. Avvalgi sayohatdan hozirgacha bo'lgan vaqt ichida qanday o'zgarishlar bo'ldi. U vaqtida olmaning hamma barglari yashil edi, hozir esa qizil va sariqlari ham bor. Olmalari esa yo'q).

— Bog'imizga bir nazar tashlang. U qanaqa? (Chiroyli)

— Nima uchun daraxtlar yasanganga o'xshaydi? (Barglar tilla rangligi uchun)

— Olmalari qani? (Ularni terib olishgan)

— Bog'da nimalar o'sadi? (Daraxtlar)

— Qanday mevali daraxtlarni bilasiz? (Olma, nok, olxo'ri, olcha)

— Kimning hovlisida bog'i bor? Unda qanday daraxtlar o'sadi? Ota-onangiz qaysi daraxtni o'stirishadi?

IV.Darsni mustahkamlash.

Kuz fasli haqida o‘quvchilarni bog‘chada uylarida o‘rgangan she'r, qo‘sishlari tinglanadi va dars mustahkamlanadi.

V. *Dars jarayonida faol qatnashgan o‘quvchilarni rag'batlantirish va baholash.* O‘quvchilarning darsdagiga ishtiropi va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko‘ra o‘qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiyyatli baholar e’lon qilinadi va faol, bilimdon o‘quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa : “ Bog‘da “ , Kuz fasli haqidagi topishnoqlarni yodlab kelish

Ko‘rildi:

O’IBDO’

4-dars

Mavzu: Gap, so'z, bo'g'in va tovush uzviyligi haqida tushuncha. "Paxta – milliy boyligimiz".

Mavzuga oid tayanch tushunchalar: So'z, bo'g'in, gap, tovush, paxta, kuz fasli.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: Gap, so'z, bo'g'in va tovush uzviyligi haqida tushuncha berish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod: suhbat, tushuntirish, "Savol-javob" metodi, "Rasmli boshqotirma", "Eng vijdonli o'quvchi" o'yinlari.

Shakl: jamoa, guruhda ishslash, hamma o'zi uchun.

Jihoz: darslik, rangli ko'rgazmalar, harakatli ko'rgazmalar, tarqatma testlar, plakatlar.

Nazorat: O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib, hisobga olib boriladi.

Baholash: O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib, dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'llimi maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish, o'quvchilarni gap va so'z haqidagi tushunchalarini rivojlantirish, paxtaning o'zbek xalqi turmushidagi o'mi, asosiy milliy boyliklarimizdan biri ekanligini tushuntirish asosida o'quvchilarning ona-Vatan haqidagi tushunchalarini rivojlantirish.

Tarbiyaviy maqsad: Mehnatkash o'zbek xalqi fazilatlari bilan faxlanish, milliy iftixor tuyg'usini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi maqsad: O'quvchilar go'lini yozuvga tayyorlashga qaratilgan ishlarni takomillashtirish

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi: mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar: Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari (tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

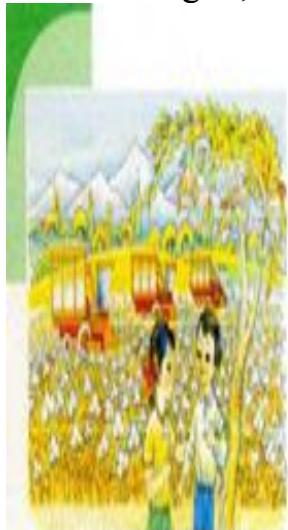
Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | Gap, so'z, bo'g'in va tovush uzviyligi haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | 10 daqiqa |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|-----------|----------------|
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | <i>2 daqqa</i> |
|---|--|----------------------------|-----------|----------------|

I. Tashkiliy qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarining darsga tayyorgarligini nazorat qilish.



II. O'tilgan mavzunu so'rash:

III.Yangi mavzuning bayoni:

1. O'qituvchi yo'llanma savollardan foydalanib alifbedagi paxta yig'im-terimiga oid rasmlar vositasida o'quvchilarga hikoya tuzdiradi.

Mana katta paxta dalasi. Paxtalar qiyg'os ochilgan. Terimchilar paxta termoqdalar. Paxta - o'zbek xalqining milliy boyligi. Paxtadan juda ko'p mahsulotlar tayyorlanadi.

2. Gapga xos asosiy xususiyatlар ochib beriladi: yuqoridagi tuzgan hikoyamiz matn deyiladi. Siz buni o'tgan darslarimizda bilib olgansiz. Matn esa alohida gaplardan tashkil topadi. Har bir gap biror fikmi ifodalaydi.

3. Matndagi gaplar miqdorini belgilash. Gapning asosiy belgilaridan yana biri gap boshida tovushning ko'tarilib, oxirida pasayishi, tugalla-nishida esa qisqagina pauza qilinishida namoyon bo'ladi. Shuning uchun har bir gapdan so'ng nuqta (.) qo'yiladi. *Paxta terildi* gapining andozasi quyidagicha bo'ladi: Demak, ushbu gap 2 ta so'zdan tashkil topgan ekan.

4. O'quvchilar bilan gapdag'i so'zlar miqdorini aniqlashga oid mashqlar o'tkazish. Yuqorida tuzilgan hikoyachadagi *Terimchilar paxta termoqdalar* gapi ajratib olinadi. Uning andozasi o'quvchilar ishtirokida sinf xat-taxtasiga chiziladi: Ushbu gapimiz 3 ta so'zdan tashkil topgan ekan. O'quvchilaming o'zlari o'z varaqchalariga andoza chizadilar. Andozalami tuzgan gaplari asosida izohlaydilar. Masalan: «Men varaqchamga uchta katak chizdim va nuqta qo'ydim. Bu andozaga moslab quyidagi gapni tuzdim: Paxtadansovun tayyorlanadi» yoki «Men varaqchamga 3 ta katak chizdim va nuqta qo'ydim. Bu andozaga mos gapim quyidagicha: Gulnora paxtani oldi» kabilar.

5. **Quvnoq daqqa:** «Par etdi» o'yini. O'qituvchi boshchiligidagi o'tkaziladi. O'qituvchi qush va boshqa uchadigan narsalaming nomini aytadi, bolalar «par etdi, par etdi» deb qo'llarini baland ko'tarib pastga tushiradilar. O'yin o'rindan turgan holatda o'ynaladi. Qushdan boshqa narsa nomi aytilganda bolalar cho'kkalab o'tirib turadilar va «ketdi, ketdi» deb aytadilar. Bu o'yin bolalarni zukkolikka, topqirlikka, hozirjavoblikka o'rgatadi. O'yin R tovushi talaffuzida qiyonaladigan bolalar uchun ham juda foydali. Ulaming qushlar turini bilib olishlarida, lug'at boyliklarini o'sishida katta ahamiyatga ega.

6. O'qituvchi paxtaning xalq xo'jaligidagi ahamiyatini, hayotimizni farovon qilishdagi o'rmini misollar yordamida izohlaydi. Paxtadan tayyorlanadigan mahsulotlarga oid ko'rgazma materiallami, ba'zi mahsulotlarning o'zini, ayrimlarining rasmlarini ko'rsatadi.

She'mi o'qib beradi:

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| <i>Ishim buyuk,</i> | <i>El sevinsin</i> | <i>Yurtga chiroy,</i> | <i>Bo'ldim hamdam</i> | <i>Xirmoni tog',</i> |
| <i>Elga suyuk,</i> | <i>Yurt tinch'i,</i> | <i>Shavkatga b</i> | <i>Do'stlikka ham.</i> | <i>Ko'ngli chirog',</i> |
| <i>Oq paxtaman,</i> | <i>Oq paxtaman,</i> | <i>Oq paxtaman,</i> | <i>Oq paxtaman,</i> | <i>Oq paxtaman,</i> |
| <i>Yog' paxtaman.</i> | <i>Yog' paxtaman.</i> | <i>Yog' paxtaman.</i> | <i>Yog' paxtaman</i> | <i>Yog' paxtaman.</i> |

Paxtaga oid maqol va topishmoqlar ustida suhbat uysushtiriladi. Shu tariqa paxtaning milliy boylik sifatidagi o'mi va ahamiyati ochib beriladi.

IV.O'tilgan mavzuni mustahkamlash.

Mavzu quyidagi savol va topshiriqlar asosida mustahkamlanadi:

- 1) Matn deb nimaga aytildi?
- 2) Matn nimalardan tashkil topadi?
- 3.Gap deb nimaga aytildi?
4. Gap qanday tuziladi?
5. Gap tuzish andozasini ko'rsating.

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarini rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarning darsdagi ishtiroti va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uya vazifa : "Oq paxtaman Yog' paxtaman" she'ri ni yodlab kelish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

5-dars

Mavzu:O harfi va O tovushi

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:O harfi, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: O tovushini talaffuz qilish va O harfini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoia,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar: O'quvchilarni kichik o bilan tanishtirish. O tovushini talaffuz qilishni o'rgatish. O o harf-tovushni o'rgatish.

Tarbiyaviy: O'quvchilar qalbida ona Vatanga vuhabbat uyg'otish.

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarda O tovushini talaffuz qila olish malakasini rivojlantirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|--|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | O harfi va O tovushi haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | 10 daqiqa |
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | 2 daqiqa |

I. Tashkiliy qism:

-salomlashish;

– davomatni aniqlash;

- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarning darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II. O'tilgan mavzunu so'rash:

III.Yangi mavzuning bayoni:

1. Alifbe darsligida tavsiya qilingan rasmlami kattalashtirilgan nusxasi filmoskopda ko'rsatiladi. Masalan, O tovushini talaffuz qilayotgan bola rasmi ko'rsatilib, O tovushining talaffuzi tushuntiriladi. O tovushi unli tovushlar sirasiga kirib, talaffuzda o'pkadan chiqayotgan havo og'iz .bo'shilg'iда hech qanday to'siqqa uchramaydi Bu nazariy bilim o'quvchilarga bevosita o'qituvchi ko'magida O tovushini amaliy talaffuz qildirish asosida o'rgatiladi. Bunda O tovushning nisbatan cho'zib aytishiga o'quvchilar e'tibori qaratiladi. Oy, osh, olov, olcha, ovchi, olmaxon so'zlarini bo'g'lnarga bo'lib talaffuz qilish asosida o'quvchilarda bo'g'in va tovush munosabati, O tovushining o'ziga xos xususiyati haqida tushuncha hosil qilinadi



1. Jonli suhbat asosida o'quvchilarga har bir so'zning ma'nosi haqida tushuncha beriladi hamda har bir rasmida tasvirlangan narsa yoki buyumga oid tarbiyaviy jihatlar ham singdiriladi. Masalan; «Ovchi» rasmi asosida bolalarga quyidagilar uqtiriladi: Ovchilik juda kerakli kasb. Dasturxonimizni turli taomlar bilan to'ldirishda ovchilaming hissasi bor. Lekin ov ongli ravishda amalga oshirilishi kerak. U tabiatga ziyon yetkazmasligi lozim.
2. Baliq go'shti ko'pchilik yaxshi ko'rib tanovul qiladigan taomlar jumlasiga kiradi. U turli vitaminlarga boy. Kasal odamlami tuzatishda baliq moyidan foydalilanadi. Lekin tabiatdagagi juda ko'p jonivorlami asrab-avaylash har birimizning burchimizdir. Olmaxon tabiatda kam uchraydigan jonivor. Uni ov qilish taqilangan.
3. *Oy, osh, olov, olcha, ovchi, olmaxon* rasmlariga oid tushunchalarga, bu so'zlar tarkibidagi O tovushi talaffuziga to'xtalinishadi. O tovushi qaysi rang bilan ifodalangan? «Qizil rang bilan». O tovushi darslikdagi harf namunasida va bo'g'inli katakchalarda qizil rang bilan ifodalangan. Oy so'ziga diqqat qiling. O-oo-y. Qaysi tovush ajratib aytildi? - O tovushi. Darslikdagi rasm ostidagi katakcha nechta? Ikkita. Demak «oy» so'zida nechta tovush ishtirok etgan ekan? Ikkita. O va y tovushi. Bu ikki tovushning birikishidan oy so'zi hosil bo'ladi.

IV.Mavzuni mustahkamlash uchun savollar.

- * So'zlar qanday hosil bo'ladi? Oy so'zi misolida tushuntiring.
- * Unli tovush deganda nimani tushunish lozim?
- * Darslikda berilgan harf namunasi va narsa-buyum rasmi ostidagi kataklarda O unli harfi qanday rangda ifodalangan?

Quvnoq daqiqa:

| | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| Oqib keladi jildirab, | Oyna kabi yaltirab, |
| Oqib kelgan oynani, | Olish mumkin hovuchlab, |
| Topinglar-chi nimu bu? | - Ariq to'la oyna - suv. |

She'r-topishmoq tik turgan holatda engashib turib, qo'l harakatini suvning oqish maromiga mos holda silkitib aytildi. O'qituvchi ko'rsatgan harakatni o'quvchilar takrorlaydilar,

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarning darsdag'i ishtiroki va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

Darsga xulosa yasash: O'quvchilaming O tovushi va harfiga old bilimlari savollar yordamida tekshiriladi. O'qituvchi xulosasi asosida dars nihoyalanadi.

VI. Uyga vazifa :

Ko'rildi:

O'IBDO'

6-dars

Mavzu:N tovushi. N n harflari.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:N n harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: N tovushini talaffuz qilish va N n harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoa,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish . Nn harf-tovushni o'rgatish **N n** tovush-harflari ishtirok etgan so'zlar ustida ishslash. Matn, gap, so'z, bo'g'inga oid tushunchalar haqida kengroq ma'lumot berish (amaliy ishlari). O'quvchilarga **N** tovushini talaffuz qilishni o'rgatish . “Nonni e'zozlang “ sheri asosida suhbat o'tkazish.Unli va undosh tovushlar haqidagi bilimlariuni mustahkamlash.

Tarbiyaviy maqsad: Darslikdagi rasmlarning tarbiyaviy ahamiyatini baholash. Nonni e'zozlashga oid tushunchalarini tarkib toptirish.

Rivojlantiruvchi maqsad: O'quvchilaming so'z boyligini o'stirish. Ularni nutqini o'stirish. Matn, gap, so'z bo'g'in munosabatlariiga oid tushunchalarini rivojlantirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|----------|-----------------------------|---|--------------------------|------------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | <i>3 daqiqa</i> |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | <i>10 daqiqa</i> |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | N n harflari va N tovushi haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | <i>20 daqiqa</i> |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | <i>10 daqiqa</i> |
| 5 | Darsni yakunlash | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | <i>2 daqiqa</i> |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | va o'quvchilarni rag'batlantirish | | |
|--|--------------------------------------|--|--|

I. Tashkillyi qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarning darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II.O'tilgan mavzunu so'rash:

III.Yangi mavzuning bayoni:

1. O'quvchilarga kesma harflardan **no** bo'g'ini yasattiriladi. **No** bo'g'inidan boshlanadigan cholg'u asbobi nomining andozasini darslikning 10-betidan topishi lozimligi aytildi.

No bo'g'ini bilan boshlanadigan so'zlar toptiriladi. Masalan: *Nodira, nonushta, norin, nola, noma*. Agar o'quvchilar yanglishib *nok, non* so'zlarini aytasalar, bu so'zlaming tarkibidagi **no** harfiy birikmasi bo'g'in bo'la olmasligi tushuntiriladi.



Quvnoq daqiqa: «Kim tez bajaradi» o'yini.

O'qituvchi uch o'quvchini chiqarib, **N** harfi qatnashgan ikkita so'zni o'ylash va andozasini chizishni topshiradi, o'miga qarab katakchalardan tegishlisiga **N** harfini yozma shaklini yozishni topshiradi, tez bajargan o'quvchi g'olib hisoblanadi va o'qituvchi tomonidan rag'batlantiriladi.

2. Rasm asosida hikoya tuzish. Sinf xattatasiga nog'ora va nay chalib turgan bolalar, raqsga tushayotgan qizlar rasmi osib qo'yiladi. Rasm asosida suhbatlashib hikoya tuzdiriladi. Hikoyadagi gap ajratiladi: *Nodira raqsga tushdi*. Gapdagi so'zlar miqdori aniqlanadi. Tarkibida **N** tovushi qatnashgan *Nodira* so'zining bo'g'indarga bo'lingan, **N** tovushi o'rnı bosma bosh **N** harfi bilan yozilgan andozasi chizdiriladi.

3. O'quvchilaming bo'g'in ajratishga oid bilimlari **N** tovush-harfi yuzasidan hosil qilgan bilimlari asosida savollar yordamida tekshirib ko'riladi.

Savollar:

- *Nodira, Nazokat, Naima* so'zлari nechta qismga bo'linadi?
- *Arzon, ekin, tekin* so'zлari nechta qismidan tashkil topgan?

O'quvchilarni faollashtirish va so'z boyligini oshirish maqsadida ularni uch guruhga bo'lib, "N harfiga kim ko'p so'z topadi?" o'yinini o'tkazish maqsadga muvofiqdir. Bunda guruhdagi o'quvchilarni faolligi topqirligi hozirjavobligi guruhning yutug'ini belgilashuini tushuntiriladi.

N so'z boshida kelgan
so'zlami topadilar:

N harfi so'z o'rtasida
kelgan so'zlami topadilar:

N so'z oxirida kelgan
so'zлarni topadilar:

Non

Xona

Xotin

Narvon

Ona

Osmon

Norin

Angishvona

Oson

Nay

Otxona

Erkin

Noma

Tana

Ayvon

Nima

Yana

Hayvon

Nega

Sana

Mavmun

Golib guruuh o'quvchilari rag'batlantiriladi.

O'quvchilar bilimi rag'batlantiriladi.

«0'ylab top» o'yini

Bilarvoyning boshida bir nima bor,
Toping-chi,
Buning uchun boshni ushlab,
Tebratingiz u yon-bu yon.
«To'rt yonida to'rtta oy»
Boshga berar u chirov,
Nima u?
O'quvchilar: Do'ppi, do'ppi!
O qituvchi Juda to'g'ri!

Bu jumboq-o'yin paytida o'quvchilar boshlarini ushlab sarak-sarak qiladilar. Miyadagi qon harakati faoliyatini yaxshilashga, dam olishga qaratilgan mazkur o'yindagi harakat holatlarini o'qituvchi ko'rsatadi.

Oquvchilar darslikdan non so'zini o'qiydilar. Uning andazasini chizadilar. So'zdagi N tovushining o'rnini aniqlaydilar. O'qituvchi uch harfdan iborat non so'zini to'qlik farovonlik, ramzi ekanligini aytadi.

O'g'lim nonni yerga tashlama,

Hurmati zo'r, qadri zo'r nonning!

Zamirida tog'dek beqiyos,

Mehnati bor bobo dehqonni.

O'quvchilarni diqqatini bobo dehqon mehnatini aks ettiruvch rasmlarga qaratiladi. Rasmida don ekish uchun yerni shudgor qilayotgan dehqon, yerni shudgor qilayotgan dehqon. Bug'doy o'rayotgan kombayn, don ortayotgan va tashiyotgan kishilar, donni unga aylantirish uchun jarayonlarida mehnat qilayotgan ishchilar, non ko'targan qizcha, tasvirlangan. Rasmlar suhbat metodi asosida banolanadi. Bolalar ishtirokida non turlariga oid lig'at tuziladi. Shirmoy non, kulcha non, patir, obi non.

....O'qituvchi non so'zini sidirg'a o'qiydi. Song non so'zidagi o tovushini cho'zib o'qiydi. No-o-o-n. Unli va undosh tovushlarning so'z tarkibida uyg'unlashuvini izohlaydi.

O'quvchilarga o'qittiriladi.

Bolalarga nonni isrof qilmaslik haqidagi she'rlardan namunalar ayttililadi.

| | | |
|---|---------------------|---------------------|
| Non aziz - eng halol, | Bug'doydir onasi, | Dasturxon bezagi, |
| Non serob - bemalol. | Oltin har donasi, | Eng zarur keragi, |
| Bo'limagin xomxayol, | Oftobning bolasi, | Dehqonning yuragi, |
| Bo'lmasin non uvol, | Bo'lmasin non uvol, | Bo'lmasin non uvol, |
| Uvog'in terib ol | Uvog'in terib ol! | Uvog'in terib ol! |
| Non haqidagi suhbat so'ngida o'quvchilarning bilimlari quyidagi savollar asosida sinab ko'riladi: | | |
| / Rasmida nimalami ko'ryapsiz? | | |
| / Nonning qanday turlarini bilasiz? | | |
| / Non yetishtirish uchun kimlar mehnat qilar ekan? | | |
| / Nonning azizligi sababini izohlang. | | |

Quvnoq daqiqa:

Nayni chalmay ninachi,
Nog'oraga o'ynachi!

She'r tik turgan holatda nay va nog'ora chalish holatlariga taqlidan qo'l harakatlari vositasida jo'rovozlikda ijro etiladi.

7. **Nn** harflarini tanitish. O'quvchilar darslikning har ikkala tomonidagi **Nn** harflarining bosma va yozma shaklini kuzatadilar. O'qituvchi **n** tovushi **Nn** harfi bilan yozilishini aytadi. O'qituvchi **non** so'zini xattaxtada yozib ko'rsatadi. Mazkur so'zning tovush tahlilini izohlaydi. O'quvchilar bilimini aniqlash maqsadida **non** so'zining tovush tahlili o'quvchilardan so'raladi.

8. O'qituvchi **non** so'zini sidirg'a o'qiydi. So'ngra **non** so'zi tarkibidagi O tovushini cho'zish orqali (**No-o-o-n**) unli va undosh tovushlarning so'z tarkibida uyg'unlashuvini izohlaydi. O'quvchilarga o'qittiradi.

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash.
O'quvchilarning darsdagi ishtiroki va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa : N harfi va Nn tovushi.

Ko'rildi:

O'IBDO'

7-dars

Mavzu:A tovushi . A a harflari.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:A a harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: A tovushini talaffuz qilish va A a harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmi boshqotirma”,

“Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoa,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiy maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish .O'quvchilarni unli harflar guruhiba kiruvchi Aa harf-tovushi bilan tanishtirish. O'quvchilarda Aa tovushi artikulatsiyasi haqida tushunchani tarkib toptirish. **Aa** harf-tovushi ishtiroy etgan so'zlamning tahlili (ana, ona).

Tarbiyaviy maqsad: Har bir o'rgatilayotgan so'zning ma'nosini ochib, tarbiyaviy tomonini o'quvchilarga singdirish. O'quvchilaming lug'at boyligini o'stirish.

Rivojlaniruvchi maqsad: O'quvchilaming o'quv faoliyati samaradoriigini kuchaytirish, mustaqil ishslash ko'nikmalarini rivojlanirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratalgan vaqt |
|----------|-----------------------------------|---|--------------------------|------------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | <i>3 daqiqa</i> |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | <i>10 daqiqa</i> |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | A a harflari va A tovushi haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | <i>20 daqiqa</i> |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | <i>10 daqiqa</i> |
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | <i>2 daqiqa</i> |

| | | | |
|--|------------------|--|--|
| | rag'batlantirish | | |
|--|------------------|--|--|

I. Taskilliy qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o‘quvchilarning darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II.O‘tilgan mavzu so‘rab baholash. Bunda asosan N tovushining talaffuzi bilan bog’liq bilimlarni qaytarishga diqqat qilinadi.

Savollar:

N tovushi qanday tovushlar sirasiga kiradi ?

Nima uchun N tovushini undosh tovush deb ataymiz?

III.Yangi mavzu bayoni. Yangi mavzu noan'anaviy dars turlari unsurlarini aralashtirilgar holda tashkillashtiriladi. Sinf eshigi taqillab bir o‘qituvchi «Sehri qop»ni olib kiradi, bu «Sehri qop»ni Ibn Xattob berib yuborganligini, qopda bugungi darsning mavzusi yashiringanligini, uni ochish va bilib olish kerakligini tayinlaganligini aytadi. Qopni olib kelgan o‘qituvchi chiqib ketadi. Shundan keyin sinf o‘qituvchisi «Sehri qop»ni birin-sirin bir necha o‘quvchining oldiga olib boradi. O‘quvchilar qopdag'i narsalardan bittadan oladilar. O‘qituvchi o‘quvchilarga topshiriq beradi: Aziz bolajonlar, siz hozir qo‘lingizdagi narsalarning nomi, qanday tovush bilan boshlanishi, shu narsaning xususiyatlari to‘g‘risida gapirib berishingiz kerak. Sizlaming aytgan gaplaringizdan sehrgar Ibn Xattob bizga qanday mavzuni o‘rganish uchun jo‘natganini bilib olamiz.

O‘quvchilar birma-bir olgan narsalariga ta‘rif beradilar.

1-o‘quvchi: (uning qo‘lida anor) Bu - anor. *Anor* so‘zi A tovushidan boshlanadi. *Anor* so‘zi 4 ta harf-tovushidan iborat. Bo‘g’inga bo‘linganda 2 qismli bo‘ladi: *a-nor*. Birinchi bo‘g’inda 1 ta tovush-harf. Ikkinci bo‘g’inda 3 ta tovush-harf. Anor daraxti bog'larda, hovlilarda o‘sadi. Po‘sti taxir. Donasi shirin yoki nordon bo‘ladi. Donasi qip-qizil rangli bo‘ladi.

2-o‘quvchi (qo‘lida bankachadagi asal): Bu - asal. *Asal* so‘zi A harf-tovushidan boshlanadi. Bu so‘z 4 harf-tovushdan iborat. Bo‘g’inga ajratilganda *a-sal* bo‘ladi. Birinchi bo‘g’inda 1 ta harf- tovush, 2-bo‘g’inda 3 ta harf-tovush. Asalning ta‘mi shirin. Shakli suyuq yoki quyuq bo‘ladi. Rangi sariq. Do‘kon va bozorlarda sotiladi. Asalari gul shirasini to‘plab bizga mana shu shirir asalni sovg‘a qilgan.

Shu tariqa o‘quvchi har tomonlama anjir, qotirilgan ari kabilarga ta‘rif beradi.

Yangi mavzuni e‘lon qilish. O‘qituvchi o‘quvchilar tomonidan ta‘riflangan narsalarning barchasi A tovushidan boshlanganligiga e‘tiborni qaratadi. Xulosa qilib «Sehri qopcha»da keltirilgan yangi mavzu *Aa* harf-tovushi ekanligi aytildi.

Aa tovushi bilan tanishtirish. O‘quvchilar o‘qituvchining quyidagi izohiga ko‘ra *Aa* tovushi bilan tanishadilar: Bolalar, sizlarga shunday savol. Bilib-bilmay bexosdan sovuq suv ichib qo‘ydingiz, tomog‘ingiz og‘rib qoldi. Shitokor huzuriga borasiz. Shifokor sizning tomog‘ingizni tekshirmoqchi bo‘ladi. Shifokor qo‘liga kichkina qoshiqchani oladi-da, sizga nima deydi?

O‘quvchilar: *A* deb og‘zingni och, - deydi.

Ha, bolalar, to‘g‘ri! *A-A-A* deb og‘iz ochilganda *Aa* tovushi talaffuz qilinadi. Bu tovush unli tovushlar sirasiga kiradi, talaffuz qilganda cho‘zib aytish mumkin. Talaffuz vaqtida o‘pkada chiqayotgan havo hech qanday to‘siqqa uchramaydi. O‘qituvchi bolalar bilan birgalikda *Aa* tovushini talaffuz qiladi. *A-nor*, *a-yiq* so‘zlarini tarkibidagi *A* tovushini ayirib cho‘zib talaffuz qilish orqali o‘quvchilarni *A* tovushining so‘z ichidagi o‘rnini aniqroq tushunishlariga erishadi. *A* tovushining unli tovushlar sirasiga kirishi tushuntiriladi.

Quvnoq daqqaq.

Ayiq asal yalabdi ko‘p, ko‘p, ko‘p,

Arilar uni talabdi xo‘p, xo‘p, xo‘p.

Yur yordamga boraylik tez-tez-tez.

Tartibga chaqiraylik biz, biz, biz.

She'riy o'yin vaqtida asalning ko'pligi, ayiqni arilar talagani, uni qutqarish uchun tez yordamga borish kabilar harakatlar orqali ifodalanadi.

Kesma harf bilan ishslash.

O'qituvchi *a* unliси ishtirok etgan bir necha so'zni bo'g'lnlarga bo'llib (olma, kapalak, ari) aytadi. O'quvchilar aytilgan so'zdagi bo'g'inda *a* unliси ishtirok etgan bo'lsa, *A* kesma harfini baland ko'taradilar. Darslikda berilgan so'z va gaplar o'qitiladi.

Aa harflarini tanitish. Harfni tanitish O'qituvchi tomonidan maxsus tayyorlangan katta *A* ga o'xshash narsa-buyum tasvirini kuzatishdan boshlanadi. Rasmda quyidagi holat tasvirlangan. O'qituvchi boshyl va kichik *a* ni o'zaro solishtirishni taklif qiladi. O'quvchilar bosh va kichik *a* harflari bir-biriga o'xshamaydi deb aytadilar.

Rasmlar asosida suhbat. *A* harfiga bog'lab berilgan rasmda ayiq, archa, ari, arg'imchc kabilarning tovush-bo'gin holati tahlil qilinadi. Tahlilda rasmlar ostidagi so'z andozalariga asoslaniladi. Masalan: Mana ayiq rasmi. U ikki bo'g'lini. *A* tovushi bilan boshlanadi. Shunga ko'ra katakcha qizil rangda ifodalangan kabi.

IV. Darsni yakunlash. Dars yakunida o'quvchilarga quyidagi savollar bilan murojaat qilinadi.

«Sehrli qopcha»da keltirilgan tovush qaysi tovush ekan?

A tovushi qanday tovushlar sirasiga kiradi?

A tovushining qanday yozma shakllari bor?

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarning darsdagi ishtiroki va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa: *A* tovushi va *Aa* harflari.

Ko'rildi:

O'IBDO'

8-dars

Mavzu:I tovushi . I i harflari.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:I i harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: I tovushini talaffuz qilish va I i harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoa,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

ta'limiy maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish . Ii harflarini o'rgatish. Ii tovushining unli tovushlar sirasiga kirishini amaliy va nazariy jihatdan tushuntirish. O'quvchilarni Ii tovushi va Ii harfi bilan tanishtirish.

Tarbiyaviy maqsad: Milliy axloq-odob meyo'rlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi maqsad: O'quvchilaming o'quv faoliyati samaradoriigini kuchaytirish, mustaqil ishslash ko'nkmalarini rivojlantirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|--|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | I i harflari va I tovushi haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | 10 daqiqa |
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | 2 daqiqa |

I. Tashkiliy qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarining darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II.O'tilgan mavzu so'rab baholash. Bunda asosan A tovushining talaffuzi bilan bog'liq bilimlarni qaytarishga diqqat qilinadi.

1. Takrorlash orqali o'quvchilar bilimini mustahkamlash. Oldingi darslar kabi berilganidek, unli va undosh tovushlarga oid bilimlar savol-javob metodi asosida tekshiriladi. Harf topish kartonida A, N, O harflaridan so'z tuzish mashqlari bajariladi.

III.Yangi mavzuning bayoni: O'qituvchi sinf xattaxtasiga turli rangdagi iplardan namunalami xattaxta tagligiga terib qo'yadi. 12-betdagи «Ona-bola ish ustida» rasmining kattalashtirilgan nusxasini ilib qo'yadi.

O'qituvchi iplarni ko'rsatib so'raydi:

Bular nimalar?

1. Iplarning rangi qanday ekan?

2. Iplar nima uchun kerak.

Mazmunli rasm asosida quyidagi hikoyani tuzadilar. Naima opaning qizchasi bor. Uning ismi Nigina. Naima opa ko'ylik tikdi. Nigina onasiga qarashdi. Tuzilgan har ikki suhbatdan ajratilgan gapimiz quyidagicha bo'ladi: Ip ko'ylik tikish uchun kerak.



Xattaxtaga gapning andozasi chiziladi: Gapda nechta so'z bor? - Beshta. Birinchi so'zimiz qanday? - /p so'zi. Xattaxtaga /p so'zining andozasi chiziladi: /p so'zidagi I tovushini cho'zib talaffuz qilish orqali, bu tovushning unli tovushlar sirasiga kirishini aniqlaydilar. I tovushi haqida o'qituvchi quyidagilarni aytadi. Itovushi unli tovush, uning talaffuzida og'iz torroq ochiladi. (Bolalarga / tovushini oynaga qarab turib aytish, tovush talaffuzida og'izning ochilish holatini kuzatish topshiriladi.) I tovushini aytganimizda o'pkadan kelayotgan havo halqum va og'iz bo'shilig'ida to'siqqa uchramaganligi uchun / ni bernalol cho'zib aytamiz.

Quvnoq daqiqa.

I man tanib olingiz,

Ibrat, Iroda , Islom,

Unliman bilvolingiz.

Yozilmas imorat ham.

Ishni bilmas Ikromning,

Ishga bordi Ibrohim,

Istagiman Ilhomning.

Ilg`or bo`ling iloyim.

IV.Darsni mustahkamlash: I tovushi talaffuzi ustida ishslash. Xattaxtaga ikki, ilon, sigir rasmi osib qo'yiladi. Ularni bo'g'in-tovush holati darslikda berilgan ikki, ilon, sigir rasmi va ular ostidagi so'z andozalari orqali izohlanadi. So'zlardagi / tovushining o'miga o'quvchilar diqqati qaratiladi.

Il harflarini tanitish. O'quvchilarga bosma harfda yozilgan *Il* ning nusxalari ko'rsatiladi. Bular I tovushining yozuvdagи ifodasi ekanligi aytildi.

Bo'g'in ustida ishslash. Kesma bo'g'inlardan (*ni, m, no, li*) foydalananib xattaxtaga ilib qo'yilgan ninachi, oyna, o'g'il bola (Ali) rasmi nomlaridan *ni, na, no, li* bo'g'inlarini topish topshirig'i beriladi.

Matn o'qish. «Ona-bola ish ustida» rasmi (12-bet) asosida berilgan gaplarni o'qishga tayyorlash maqsadida o'qituvchi gul rasmi va / harfi yonma-yon berilgan kattalashtirilgan so'zni ko'rsatadi. Ushbu jumboq rasmida G tovushidan boshlanadigan qizning ismi yashiringanini aytadi. Bolalar qizchaning nomini aytadilar: «Guli». Ushbu tayyorgarlikdan so'ng darslikdan dialog-matn o'qitiladi.

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarini rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarining darsdagи ishtiroti va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI.Uyga vazifa: 12- sahifadagi so'z va bo'g' inlarni o'rganib kerlish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

9-dars

Mavzu:I tovushi . I i harflari.(Mustahkamlash).

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:I i harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: I tovushini talaffuz qilish va I i harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoa,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

ta'llimiy maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish. I i harflarini o'rgatish. I i tovushining unli tovushlar sirasiga kirishini amaliy va nazariy jihatdan tushuntirish.

O'quvchilarni I i tovushi va I i harfi to'g'risidagi bilimlarini mustahkamlash.

Tarbiyaviy maqsad: Jonivorlarga nisbatan mehr-shafqatni tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi maqsad: O'quvchilaming o'quv faoliyati samaradoriigini kuchaytirish, mustaqil ishslash ko'nikmalarini rivojlantirish.

T

ayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar: Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|----------|-----------------------------------|---|--------------------------|------------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | <i>3 daqiqa</i> |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | <i>10 daqiqa</i> |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | I i harflari va I tovushi haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | <i>20 daqiqa</i> |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | <i>10 daqiqa</i> |
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | <i>2 daqiqa</i> |

| | | |
|------------------|--|--|
| rag'batlantirish | | |
|------------------|--|--|

I. Tashkiliy qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarning darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II.O'tilgan mavzu so'rab baholash. Bunda asosan A tovushining talaffuzi bilan bog'liq bilimlarni qaytarishga diqqat qilinadi.

Takrorlash orqali o'quvchilar bilimini mustahkamlash. Oldingi darslar kabi berilganidek, unli va undosh tovushlarga oid bilimlar savol-javob metodi asosida tekshiriladi.

It, ninachi v ari rasmi asosida ularning so'z andozasini chizdirish, so'zni tovush- bo'g'in jihatdan tahlil qilish.

III.Yangi mavzuning bayoni:



Ana it.

Guli itni erkaladi.

Quvnoq daqiqa.

Meni taning M durman,
Barchaga yoqadurman.
Mendan hosil mamlakat,
Muhabbatu Marhamat.

Salom so'zida borman,
Muhammadda bisyorman,
Maktab , mash`al mashina,
Mahmud, Mansur, mashina.

Darslikdagi «Hayvonlarni ardoqlang» rasmi asosida (13-bet) matn tuzish: Mana katta hovli. Hovlida itning ini bor. It inida yotibdi. Guli itini erkalamoqda.

Matn o'qish. «Hayvonlarni ardoqlang» rasmiga bog'lab berilgan matnlarni o'qish. (Avval o'qituvchi o'qib beradi.) So'ngra o'quvchilarga so'z uchun ajratilgan bo'sh katakchaga mos so'zlarni qo'yib qayta o'qitiladi. Bolalar matnni o'qiydilar. Ana in.

Jumboq-rasm asosida matn tuzish. O'qituvchi 13-betdagi *ana, non, ni, in* kabi so'z va bo'g'inlar asosida tuzilgan krossvord-jumboqda bitti gap, ikkita so'z mavjudligini aytadi. Krossvorddagi strelka chiziqlar so'zni to'g'ri topib o'qishga yordam berishi tushuntiriladi. Bolalar krossvorddan *ona, nina, ana, non, in* kabi gap va so'zlarni o'qiydilar.

IV. Quyidagi savollar asosida o'tilgan mavzu mustahkamlanadi.

1. Kitobimizda I harfi nima uchun qizil rangda berilgan? 2.1 unli tovushini qanday aytamiz?

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash.

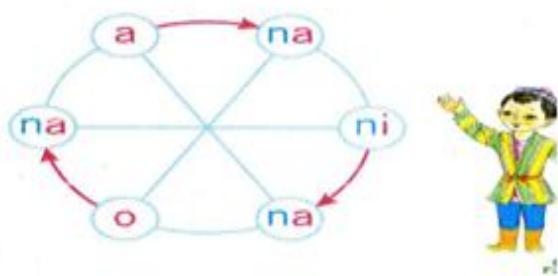
O'quvchilarning darsdagi ishtiroki va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa:

13-sahifadagi so'z va bo'g'irlarni o'rganib kerlish.

Ko'rildi:

O'IBDO'



10-dars

Mavzu: M tovushi . M m harflari.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:M m harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: M tovushini talaffuz qilish va M m harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”,

“Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoa,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'llimiy maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish. M tovushini tanitish. M tovushiga xos xususiyatlar bilan tanishtirish.

Tarbiyaviy maqsad: Uy hayvoni - mushukka nisbatan mehr-muhabbatni tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi maqsad: Tovush ajratishga oid ko'nikma va malakalarni rivojlantirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| <i>T/r</i> | <i>Dars bosqichlari</i> | <i>Bajariladigan ish mazmuni</i> | <i>Bajariladigan ish shakli</i> | <i>Ajratilgan vaqt</i> |
|------------|--|---|---------------------------------|------------------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | <i>3 daqiqa</i> |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | <i>10 daqiqa</i> |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | M tovushi va M m harflari haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | <i>20 daqiqa</i> |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | <i>10 daqiqa</i> |
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | <i>2 daqiqa</i> |

I. Tashkiliy qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;

- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarning darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II.O'tilgan mavzunu so'rash:

- 1.rasmlarga qarab tuzgan hikoyamiz, aytgan gaplarimiz nima deyiladi?
2. og'zaki nutq deb nimaga aytildi?

III.Yangi mavzuning bayoni:

O'tilgan darsni takrorlash. «*So'z tuz*» o'yini. O'qituvchi tomonidan o'quvchilarga mos bo'lgan qo'lida ushslashga qulay bo'lgan buyum (kichik koptokcha) tanlanadi. O'qituvchi so'zning birinchi bo'g'inini aytib, qo'lidagi koptokchani birinchi o'quvchiga beradi. Masalan: 1. Koptokchani olgan o'quvchi xohlagan gap bo'g'inini qo'shib, so'z hosil qiladi: -ma. Olma. Keyin navbatni uchinchi o'quvchiga beradi, koptokchani unin; qo'liga berish bilan so'zni davom ettirish imkoniyatini unga topshirganini bildiradi: - xon. Olmaxon.

O'quvchi tomonidan xattaxtaga tuzilgan so'zning andozasi chiziladi:



1. O'qituvchi rasmlarni (maymun, mushuk, mashina) o'quvchilarga ko'rsatib, ularning nomlanishi va vazifalari to'g'risida so'raydi. Mushuk rasmiga izoh berilganida, suhbat paytida uning uy hayvonlaridan ekanligiga, odamlar yordami va g'amxo'rligiga muhtojligi, payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.) ham mushukni e'zozlaganliklari, Sharq xalqlarida mushukni e'zozlash haqida rivoyatlar mavjudligi haqida gapiriladi. Mushukning baland joydan tushganda ham hamisha oyog'i bilan tushishi, chaqqon v epchilligi haqida aytildi. O'qituvchi rasmdagi narsalarni birinchi bo'g'inidagi **M** tovushini aniq, ajratib, bo'rttirib talaffuz qilganidan keyin, narsa-buyumlarning qaysi tovush bilan boshlanganligini so'raydi. M tovushi talaffuziga oid tushunchalarni bayon qiladi: **M** - undosh tovushlar sirasiga kiradi. Chunki bu tovushni talaffuz qilayotganimizda o'pkadan chiqayotgan havo og'iz bo'shilg'ida to'siqqa uchraydi. Lablar yumilib, so'ngra ochiladi. **M** tovushi artikulatsiyasini kuzatish maqsadida bolalar oynachaga qarab M tovushini talaffuz qiladilar.

O'quvchilarga mushuk qanday ovoz chiqaradi? Sigir qorni ochganda qanday ma'raydi? kabi savollarni berib, **M** tovushi haqida bolalarning tasavvurlari oydinlashtiriladi.

O'quvchilarga mushuk qanday ovoz chiqaradi? Sigir qomi ochganda qanday ma'raydi? kabi savollar berib, **M** tovushi haqida bolalaming tasavvurlari oydinlashtiriladi.

Quvnoq daqiqa.

Mosh mushugim oppoq,

Yungi esa,yumshoq.

Mudramagin turgin,

Uyda o'ynab yurgin.

M tovushini tanishtirishda quyidagi «*Tovush tanitish*» o'yinidan foydalilanadi. Ikkita o'quvchi **M** tovushi qatnashgan so'zlardan nav- bat bilan ayta boshlaydi. O'quvchilardan biri to'xtab qolgach, boshqa o'quvchi davom ettiradi. Bunday o'yinlar yordamida o'quvchilar mazkur tovushning so'z boshi, so'z o'rtasi va so'z oxirida kelishini anglab ola-dilar.

So'zdan M harfini ajratish. Sinf xattaxtasiga rom rasmi osib qo'yiladi. O'quvchilar rasmning nomini atyadilar, uning nechta bo'g'indan iborat ekanligini aniqlaydilar. Sinf xattaxtasiga **rasm** so'zining andozasi chiziladi, nechta tovushdan (harfdan) tuzilganligi aniqlanadi.

So'zning qaysi o'mida kelayotganligi aniqlanadi, shuningdek, mana? **nom, noma, Naima** kabi so'zlarda **M** tovushi so'zning qaysi qismida (boshida, o'rtasida, oxirida) kelayotganligini aniqlaydilar.

Quvnoq daqiqa.

Darslik bilan ishlash. O'qituvchilar bosh va kichik bosma M harflarini qiyoslaydilar. **M** harfining havo rangda yozilganligi sababi suhbat vositasida izohlaniladi.

So'z o'qish. Darslikning 14-betida ustunchadagi so'zlamni avval o'qituvchi o'qib beradi. **Nom, nam, in, min** kabi so'zlar mazmunini izohlaydi.

So'z andozalari ustida ishlash. Darslikdan maymun hamda mashina rasmlari va ular ostidagi so'z andozalari tahlil qilinadi. O'qituvchi maymun so'zining bo'g'in- tovush tahlilini o'quvchilardan quyidagi savollar yordamida so'raydi:

/ **Maymun** so'zi nechta bo'g'indan tashkil topgan?

/ **Maymun** so'zida biz o'rgangan harf-tovushlardan qaysilari ishtirok etyapti?

Matn ustida ishlash. Darslikning 14-betidagi matnni o'qituvchi o'qiydi. Matn ichida ishlatilgan ot rasmini izohlaydi. So'ngra o'quvchilarga o'qtidi.

O'quvchilarning darsda egallagan bilimlari manti rasmi bilan bog'lab berilgan «Nomi nima?» matnnini o'qitish va tahlil qilish hamda bo'g'inli andozaning tovush-bo'g'in tahlili **mana** so'zidan undosh tovushlar (m, n)ni aniqlash orqali amalga oshiriladi.

IV.O'tilgan mavzuni mustahkamlash uchun savollar:

- * **M** tovushi qanday tovush?
- * **M** tovushi talaffuzini tushuntiring.
- * **M** tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi?
- * Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi?

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarning darsdagi ishtiroki va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa:

Ko'rildi:

O'IBDO'

11-dars

Mavzu: M tovushi . M m harflari.(Mustahkamlash)

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:M m harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: M tovushini talaffuz qilish va M m harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmi boshqotirma”,

“Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoa,guruhda ishlash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'llimiy maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish. M tovushini tanitish. M tovushiga xos xususiyatlar bilan tanishtirish.

Tarbiyaviy maqsad: Uy hayvon - mushukka nisbatan mehr-muhabbatni tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi maqsad: Tovush ajratishga oid ko'nikma va malakalarni rivojlantirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|--|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishlash | M tovushi va M m harflari haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | 10 daqiqa |
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | 2 daqiqa |

I. Tashkiliy qism:

-salomlashish;

- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o‘quvchilarning darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II.O‘tilgan mavzunu so‘rash:

- * **M** tovushi qanday tovush? * **M** tovushi talaffuzini tushuntiring.
- * **M** tovushi so‘zning qaysi qismlarida keladi? * Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko‘rsatiladi? Unli tovushlar-chi?

III.Yangi mavzuning bayoni:

Darslikda berilgan mazmunli rasm (15-bet) asosida hikoya tuzdiriladi.

Hikoyaning nomi «Mehmon kutish odobi» deb nomlanadi. Hikoyacha quyidagicha tuziladi: «Bugun Omonning uyiga ammas: keldi. Uning nomi Naima amma. Omon ammasini juda yaxshi ko‘radi Ammasiga salom berib, qo‘lidan sumkasini oladi».



Darslikda rasm ostida berilgan matnlar o‘qittiriladi. Bo‘sh katakchalarga kerakli so‘zlar (rasmlarning nomini ifodalovchi so‘zlarni) qo‘yib o‘qib beriladi.

Dialog tarzida tuzilgan mazkur matn asosida *sumka, olma, uzum* kabi so‘zlar andozasi sinf xattaxtasiga chizdiriladi. M harfining o‘rni, talaffuzi mashq qildiriladi. Faol o‘quvchilar rag‘batlantiriladi. Darslikdan «Nomi nima?» rubrikasi ostida berilgan *muzgaymoq* so‘zining andozasi o‘rganiladi, o‘quvchilar tomonidan izohlanadi.

Quvnoq daqiqa. M tovushini tanishtirishda quyidagi **«Tovush tanitish» o‘yinidan** foydalilanadi. Ikkita o‘quvchi M tovushi qatnashgan so‘zlardan navbat bilan ayta boshlaydi. O‘quvchilardan biri to’xtab qolgach, boshqa o‘quvchi davom ettiradi. Bunday o‘yinlar yordamida o‘quvchilar mazkur tovushning so‘z boshi, so‘z o‘rtasi va so‘z oxirida kelishini anglab oladilar.

Gaplarni o‘qish. O‘qituvchi birinchi gapni namuna sifatida o‘qib beradi. Qolgan gaplarni o‘quvchilar o‘qiydilar.

So‘z top» o‘yini. *Olmaxon, Omon, makaron, momiq* kabi so‘zlarni o‘qituvchi aytadi. O‘quvchilar kesma bo‘g‘inlardan berilgan so‘z tarkibidagi *m* qatnashgan bo‘g‘inni topadilar (*ma, mon, ma, mo* kabi). Shu bo‘g‘inlar asosida yangi so‘zlar topadilar.

So‘zdan M harfini ajratish. Sinf xattaxtasiga rom rasmi osib qo‘yiladi. O‘quvchilar rasmning nomini aytadilar, uning nechta bo‘g‘indan iborat ekanligini aniqlaydilar. Sinf xattaxtasiga **rasm** so‘zining andozasi chiziladi, nechta tovushdan (harfdan) tuzilganligi aniqlanadi. So‘zning qaysi o‘rnida kelayotganligi aniqlanadi, shuningdek, **tom, noma, Omon** kabi so‘zlarda M tovushi so‘zning qaysi qismida (boshida, o‘rtasida, oxirida) kelayotganligini aniqlaydilar.

Darslik bilan ishlash. O‘qituvchilar bosh va kichik bosma M harflarini qiyoslaydilar. M harfining havorangda yozilganligi sababi suhbat vositasida izohlaniadi.

So‘z o‘qish. Darslikning 15-betida ustunchadagi so‘zlarni avval o‘qituvchi o‘qib beradi. **Nom, nam, in, min** kabi so‘zlar mazmunini izohlaydi.

So‘z andozalari ustida ishlash. Darslikdan Malika, mashina, maymun rasmlari va ular ostidagi so‘z andozalari tahlil qilinadi. O‘qituvchi maymun so‘zining bo‘g‘in- tovush tahlilini o‘quvchilardan quyidagi savollar yordamida so‘raydi:

/ **Maymun** so‘zi nechta bo‘g‘indan tashkil topgan?

/ **Maymun** so‘zida biz o‘rgangan harf-tovushlardan qaysilari ishtirot etyapti?

Matn ustida ishlash. O‘quvchilarning darsda egallagan bilimlari manti rasmi bilan bog‘lab berilgan **«Nomi nima?»** matnini o‘qitish va tahlil qilish hamda bo‘g‘inli andozaning tovush- bo‘g‘in tahlili **ana, mana** so‘zlaridan undosh tovushlar (**in, n**) ni aniqlash orqali amalga oshiriladi.

IV.O‘tilgan mavzuni mustahkamlash uchun savollar:

- * M tovushi qanday tovush? •/ M tovushi talaffuzini tushuntiring.
- * M tovushi so‘zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko‘rsatiladi? Unli tovushlar-chi? O‘quvchilar javobi umumlashtiriladi, faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘batlantiriladi.

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o‘quvchilarni rag‘batlantirish va baholash. O‘quvchilarning darsdagi ishtiroti va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko‘ra o‘qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiylar e‘lon qilinadi va faol, bilimdon o‘quvchilar rag‘batlantiriladi.

VL 12. Uya vazifa: 15- sahifadagi so‘z va bo‘g‘inlarni o‘rganib kerlish.

Ko‘rildi:

O‘IBDO’

12-dars

Mavzu: T tovushi . T t harflari.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:T t harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: T tovushini talaffuz qilish va T t harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmi boshqotirma”,

“Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoa,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiy maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish. T tovushini tanitish. T tovushiga xos xususiyatlар bilan tanishtirish. **T** tovushi va **Tt** harflariga oid BKM (ushbu harf- tovushning matn va so'z tarkibida ishlatalishi).

Tarbiyaviy maqsad: Milliy axloq-odob meyo'rlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi maqsad: O'quvchilaming o'quv faoliyati samaradoriigini kuchaytirish, mustaqil ishslash ko'nikmalarini rivojlantirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|----------|--|---|--------------------------|------------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | <i>3 daqiqa</i> |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | <i>10 daqiqa</i> |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | T tovushi va T t harflari haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | <i>20 daqiqa</i> |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | <i>10 daqiqa</i> |
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | <i>2 daqiqa</i> |

I. Tashkiliy qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
 - navbatchi axborotini tinglash;
 - sinf tozaligini, o‘quvchilarning darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II.O‘tilgan mavzunu so‘rash:

- * *T* tovushi qanday tovush?
- * *T* tovushi talaffuzini tushuntiring.
- * *T* tovushi so‘zning qaysi qismlarida keladi?
- * Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko‘rsatiladi? Unli tovushlar-chi?

III.Yangi mavzuning bayoni:

Darslikdan «Harflarni top» o‘yini uchun chizilgan rasmni kattalashtirilgan nusxasi sinf xattaxtasiga osib qo‘yiladi. O‘quvchilardan rasm ichiga berkitilgan harflarni topish so‘raladi. O‘quvchilar M, O, A kabi harflarni topadilar. Topilgan harflarning bar biriga bir nechtadan so‘z toptiriladi.

Masalan: *Ona, ana, oyna, olma, Ali, alia, mana, malla, mayna, may mun* kabi. Tuzilgan so‘zlar orasidan yoza olish imkoniyati mavjud bo‘lgan so‘z topiladi va sinf xattaxtasiga yozdirilib, tovush-bo‘g‘in tomonidan tahlil qilinadi.

Tom va Tolib so‘zlar bo‘g‘in-tovush jihatidan tahlil qilinadi. O‘quvchilar ikkala so‘zning andozasini chizadi. *Tom, Tolib* so‘zlarini qayta-qayta aytish bilan *T* tovushi ajratib olinib, bolalarga bir necha marta ayttiriladi, til-lab harakati oynacha orqali kuzattiriladi va talaffuzdagi til, lab harakati so‘raladi. O‘qituvchi o‘quvchilar javobini umumlashtirib, qo‘srimchalar kiritadi, *t* tovushi talaffuzi haqida quyidagilami aytadi: *t* tovushini cho‘zib talaffuz qilib bo‘lmaydi. Chunki uning talaffuzida ovoz og‘izda to‘sinqa uchraydi. Til uchi oldingi tishlarga tegib chiqayotgan havoga to‘sinqilik qiladi. Shuning uchun ham bu undosh tovush hisoblanadi.

Til harflarini tanitish. T harfini tanitishda kitobni ochish tavsiya etiladi. Bolalarga *t* tovushini *t* harf ifodalashi oldingi darslardagi kabi tanishtiriladi. Bolalar hayotiy kuzatishlari va darslikdag‘i rasm va harf shaklini kuzatishlari asosida ular o‘rtasidagi o‘xshashlikni izohlaydilar. O‘quvchilar sanoq cho‘plari yordamida bosh bosma *t* harf shaklini yasaydilar.

Quvnoq daqiqa.

| | |
|--|--|
| Taqillatib eshikni, | Talabalik totlidir. |
| Kirib keldi T harfi. | Bari mendan yozilar, |
| Tanishtiray o‘zimni, | Tamannoyu, tasanno. |
| Tinglang mening so‘zimni | Mensiz yozilmas aslo, |
| Turkiston,Toshkent,Turon, | To‘xtang qilmqng taajjub, |
| Tohir ,Tolib, dasturxon, | Tarona yangrar ajib. |
| So‘z o‘qish. 16-betdagi ustunchadagi so‘zlar o‘qiladi. | O‘qituvchi so‘zlarning ma’nosini o‘quvchilarga turli savollar berish yordamida aniqlab beradi. |



Rasm asosida matn tuzish.

«Och bo‘ri» ertagiga ishlangan rasm (16-bet) asosida hikoyacha tuzdiriladi. Hikoyacha tuzdirish uchun quyidagi savollardan foy-dalaniladi:

- a) siz rasmda nimalarni ko‘ryapsiz? bo‘ri nima uchun otning orqasida turibdi? O‘quvchilarning javoblari to‘ldirilib, o‘qituvchi tomonidan ertak mazmuni hikoya qilinadi.

Bor ekan, yo‘q ekan. Bir och bo‘ri bo‘lgan ekan. U bir xo‘rozning oldiga boribdi va «Seni yeyman» deb xo‘rozni qo‘rqitibdi. Xo‘roz: «Meni yemoqchi bo‘lsang kashnich va piyoz qo‘sib yegin» debdi. Bo‘ri kashnich va piyoz olib kelib qarasa, xo‘roz yo‘q emish. Keyin u qo‘zini yemoqchi bo‘libdi. Qo‘zi ham: «Meni yemoqchi bo‘lsang tuz olib kel. Shunda mazza qilasan» debdi. Bo‘ri tuz olib kelsa, qo‘zi yo‘q ekan. Och bo‘ri otning oldiga kelibdi. Otni yemoqchi bo‘libdi. Ot: «Avval mening orqamga o’t. Otam o’lmasdan oldin tuyog’imga bir

nasihatnoma yozib qoldirgan edi, shu nasihatnoma senga tegishli, uni o'qib ol» debdi. Bo'ri otning orqasiga o'tib uning tuyog'idagi nasihatnomani o'qimoqchi bo'libdi. Lekin u savodsiz ekan. Tuyoqqa qarab turganida ot: «Ey savodsiz, xato o'qiy olmasang nimaga orqamga o'tding?» deb uni tepib yuboribdi. Shunday qilib och bo'ri rosa ta'zirini yebdi.

Matn o'qish. O'qituvchi 16-betdagi matnni o'qiydi. Matndagi 2 - 3-qatordagi gap andozasi asosida o'quvchilar matn mazmuniga mos gap tuzadilar. Ot bo'ridan qo'rwmadi. Bo'ri pushaymon bo'ldi.

8.16-betda berilgan *tovuq*, *tulki*, *tuya* so'zlarining tovush-bo'g'in tahlili berilgan andozalar asosida amalga oshiriladi.



IV.O'tilgan mavzuni mustahkamlash. *T* harflarining havorangda ifodalanganlig sababi so'raladi. O'quvchilar darslikdan tuya, tulki, tovuq rasmlari ostidagi andoza asosida so'zlarni tovush va bo'g'in tahlilini izohlaydilar. O'qituvchi o'quvchilar diqqatini yana «*Harflarni top*» o'yiniga qaratadi. O'quvchilar shakllar ichidan T harfini ko'rsatadilar. «Harf tasması»ga *t* bosma harfi yozdirilib, faol qatnashgan o'quvchilar rag'batlantiriladi.

•/ *T* tovushi qanday tovush?

•/ *T* tovushi talaffuzini tushuntiring.

•/ *T* tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi? O'quvchilar javobi umumlashtiriladi, faol qatnashgan o'quvchilar rag'batlantiriladi.

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarning darsdagi ishtiroti va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiylar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa: 15- sahifadagi so'z va bo'g`inlarni o'rganib kerlish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

13-dars

Mavzu: T tovushi . T t harflari.(Mustahkamlash).

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:T t harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: T tovushini talaffuz qilish va T t harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoia,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish. T tovushini mustahkamlash. T tovushiga xos xususiyatlar bilan tanishtirish. T tovushi va Tt harflariga oid BKM (ushbu harf- tovushning matn va so'z tarkibida ishlatalishi). O'quv- yozuv ko'nikmalarini o'stirish.

Tarbiyaviy maqsad: O'quvchilarda topqirlik va zukkolik fazilatlarini rivojlantirish.

Rivojlantiruvchi maqsad: Tovush ajratishga oid ko'nikma va malakalarni rivojlantirish.. Aqliy salohiyat, topqirlikni rivojlantirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|-----------------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | T tovushi va T t harflari haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | 10 daqiqa |
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | 2 daqiqa |

| | | |
|------------------|--|--|
| rag'batlantirish | | |
|------------------|--|--|

I. Tashkiliy qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarning darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II.O'tilgan mavzunu so'rash:

- * **T**ovushi qanday tovush? * **T**ovushi talaffuzini tushuntiring.
- * **T**ovushi so'zning qaysi qismlarida keladi?
- * Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi?

III.Yangi mavzuning bayoni

Takrorlash. «Adashganlar» o'yini o'tkaziladi. Unli tovushlar ichiga t tovushi aralashtirilib qo'yiladi.

O'quvchilar unililar ichidan / tovushini ajratib ko'rsatadilar va sababini izohlaydilar.

T tovushining undosh tovushlar sirasiga kirishini aytadilar.

O'qituvchi darslikning 17-betidagi bosh Tharfi uchun berilgan ustunchadagi so'zlardan bir nechtasini o'qib beradi. Qolgan so'zlarni navbatli bilan o'quvchilarga o'qitadi.

Quvnoq daqqa.

Taqillatib eshikni,

Kirib keldi T harfi.

Tanishtiray o'zimni,

Tinglang mening so'zimni

Turkiston,Toshkent,Turon,

Tohir ,Tolib, dasturxon,

Talabalik totlidir.

Bari mendan yozilar,

Tamannoyu, tasanno.

Mensiz yozilmas aslo,

To'xtang qilmqng taajjub,

Tarona yangrar ajib.

Darslikning 17-betidagi sujetli rasmga nom qo'yiladi: «Shirin mushukcha». Hikoyacha tuziladi:

Omina mushukchani ko'rди. Katta it mushukchaga qarab vovullar edi. Onasi Ominaga: Mushukchani qutqar, - deb aytdi. Omina mushukni qutqardi.

Matn o'qish. 17-betidagi matnni O'qituvchi o'qib beradi. So'ngra o'quvchilarga o'qitadi.



Bekinmachoq o'ynida «Harflarni top» o'yini 17-betda berilgan rebus-topshiriq asosida o'quvchilarga shakl ichiga yashiringan harflar toptiriladi: *O, T, M, A, I* kabi. Ushbu harflar ishtirokida so'z tuziladi: *ot, otma, it, ota, torn, mot* kabi. So'zlardagi *t* harfining o'rni ulardan ba'zilarining andozasini chizdirish asosida



aniqlanadi. T harfi joylashgan katak havorangga bo'yatiladi. Katakchani havorangga bo'yatish sababi so'raladi.



IV.O'tilgan mavzuni mustahkamlash uchun savollar:

- / **T**ovushi qanday tovush?
- / **T**ovushi talaffuzini tushuntiring.
- / **T**ovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi?

O'quvchilar javobi umumlashtiriladi, faol qatnashgan o'quvchilar rag'batlantiriladi.

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarning darsdagi ishtiroti va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiylar baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa: 17- sahifadagi so'z va gaplar o'rganib kelish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

14-dars

Mavzu: L tovushi . L 1 harflari.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:L 1 harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: L tovushini talaffuz qilish va L 1 harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoja,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish. **L** tovushini tanishtirish **L** tovushiga xos xususiyatlar bilan tanishtirish. **L** tovushi va **L** harflariga oid BKM (ushbu harf- tovushning matn va so'z tarkibida ishlatalishi). O'quv- yozuv ko'nikmalarini o'stirish. O'quvchilami yangi mavzu bilan tanishtirish bilan birga ularga o'qish va yozishni o'rgatish.

Tarbiyaviy maqsad: Har bir o'rgatilayotgan so'zning ma'nosini ochib, tarbiyaviy tomonini o'quvchilarga singdirish. O'quvchilaming lug'at boyligini o'stirish.

Rivojlaniruvchi maqsad: O'quvchilaming o'quv faoliyati samaradoriigini kuchaytirish, mustaqil ishslash ko'nikmalarini rivojlantirish.

T

ayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|------------|-----------------------------|---|---------------------------------|------------------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | <i>3 daqiqa</i> |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | <i>10 daqiqa</i> |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | L tovushi va L 1 harflari haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | <i>20 daqiqa</i> |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | <i>10 daqiqa</i> |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|-----------|---------|
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | 2 daqqa |
|---|--|----------------------------|-----------|---------|

I. Tashkillyi qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarining darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II.O'tilgan mavzunu so'rash:

- * *T* tovushi qanday tovush?
- * *T* tovushi talaffuzini tushuntiring.
- * *T* tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi?
- * Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi?

III.Yangi mavzuning bayoni

Har bir guruhgaga rasmli kartochkalar asosida gaplar tuzdirish.

O'quvchilami **L** harfi va tovushining aytishi, yozilishi, so'zlardagi o'mi bilan tanishtirish. Oldindan tayyorlab qo'yilgan bosma va yozma shakldagi so'zhami bo'g'lnlarga bo'lish

L1 harfi qatnashgan so'zlardan o'ylab topish.

O'qituvchi bu. darsni guruhlab o'qitish usulidan foydalanib o'tishi maqsadga muvofiqidir. Bunda sinfdagi o'quvchilar uch guruhga bo'linishadi. Sinfdag'i partalar ham shunga moslab to'rtburchak shaklda uchta joyga qo'yiladi. Har bir guruh o'ziga guruh sardori saylaydi. Shundan keyin har bir guruh rasmli kartochkalar asosida gaplar tuzadi, **L** harfi qatnashgan so'zlardan o'ylab aytadi. O'qituvchi har bir guruhning fikrlash doirasini, topqirligini, berayotgan javoblarini hisobga olib boradi.



Birinchi guruhga berilgan kartochkada: Lola ismli qiz limonni olmoqchi bo'lib turgan rasmi.

Ikkinci guruhga berilgan kartochkada alla aytayotgan ona rasmi tas virlangan.

Uchinchi guruhga berilgan kartochkada daraxt ustiga in qurib turgan laylakning rasmi tasvirlangan. Har bir guruh o'quvchilari berilgan rasmaldan unumli foydalanib, ko'proq gap tuzishlari kerak. Bu gaplarda **L** tovushi ishtirok etgan so'zlar ko'proq bo'lishi lozim. O'qituvchi o'quvchilami **L** harfi va tovushining aytishi, yozilishi, so'zlardagi o'mi bilan tanishtiradi. Oldindan tayyorlab qo'yilgan bosma va yozma shakldagi so'zlar bo'g'lnlarga bo'lish yo'li bilan o'qitiladi. Har bir so'zdagi **L** harfining o'mi va vazifasi tahlil qilinadi. O'quvchilami **L** harfi va tovushining aytishi, yozilishi, so'zlardagi o'mi bilan tanishtirish. O'quvchilarga mustaqil kesma bo'g'lnlardan foydalanib so'zlar hosil qilish topshiriladi.

Oldindan tayyorlab qo'yilgan bosma va yozma shakldagi so'zhami bo'g'lnlarga bo'lish yo'li bilan o'qitish.

Har bir so'zdagi **L** harfining o'mi va vazifasini tahlil qilish. Mustaqil kesma bo'g'lnlardan foydalanib so'zlar hosil qilish. Darslikning 18-betidagi.

"Qaynar xumcha" ertagiga ishlangan rasm asosida ertak mazmuni bilan tanishtirish.

Ertak mazmuni bilan tanishtirilgach, rasmni izohlovchi kichik hikoya tuzdirish. **Laylak** so'zini xattaxtaga yozish, uni harf-tovush tomonidan tahlil qilish.

Quvnoq daqqa.

Lola ushlab L harfin

Dedi menday harf bormi?

Lazzat , Latif , Latofat,

L dan boshlanar faqt.

Darslikning 18-betidagi ertak-rasmi asosida ertak mazmuni bilan tanishtiriladi.

Bir bor ekan, bir yo'q ekan. Ovchi chol bo'lgan ekan. Chol bir kuni Laylakni tutib olibdi. Laylak choldan qo'yib yuborishini so'rabdi. U laylaklaming shoxi ekan. Chol uni qo'yib yuboribdi. Laylak cholga qaynar xumchani sovg'a qilibdi. Chol qaynar xumchaga qarab:

-Qayna xumcha, - degan ekan, undan tilla tangalar qaynab chiqaveribdi. Chol nihoyatda xursand bo'libdi.

Lekin yomon bolalar qaynar xumchani o'g'irlab qo'yibdilar. So'ngra laylak boboga ochil dasturxonni sovg'a



qilibdi. Bolalar boboni aldab uning ochil dasturxonini ham o'g'irlabdilar.

Uchinchi marta chol laylakdan ur to'qmoqni so'rabdi. Laylak boboga ur to'qmoqni sovg'a qilibdi. O'g'ri bolalar ur to'qmoqni ham o'g'irlabdilar.

Bolalar ur to'qmoqqa:

-Ur to'qmoq!-degan ekanlar, to'qmoq ulami chunon savalabdiki, joni og'rigan bolalar boboga qaynar xumcha va ochil dasturxonni qaytarib beribdilar.

Shunday qilib bobo murod-maqsadiga yetibdi.

Ertak mazmuni bilan tanishtirilgach, rasmni izohlovchi kichik hikoya tuzdiriladi.

Chol laylakni qo'yib yuboribdi. Laylak unga qaynar xumcha sovg'a qilibdi.

«Chol laylakni qo'yib yuboribdi» gapidan «laylak» so'zi ajratib olinadi. Sinf xattaxtasiga yoziladi. O'qituvchi so'zni xattaxtaga yozgach, uni harf-tovush tomonidan tahlil qiladi.

IV.O'tilgan mavzuni mustahkamlash uchun savollar:

- / *L* tovushi qanday tovush?
- / *L* tovushi talaffuzini tushuntiring.
- / *L* tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi?

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarning darsdag'i ishtiropi va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa: 18- sahifadagi so'z va gaplar o'rganib kerlish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

15-dars

Mavzu: L tovushi . L 1 harflari.(Mustahkamlash).

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:L 1 harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: L tovushini talaffuz qilish va L 1 harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmi boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoa,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish. **L** tovushini mustahkamlash. **L** tovushiga xos xususiyatlar bilan tanishtirish. **L** tovushi va **L** harflariga oid BKM (ushbu harf- tovushning matn va so'z tarkibida ishlatalishi). O'quv- yozuv ko'nikmalarini o'stirish. O'quvchilami yangi mavzu bilan tanishtirish bilan birga ularga o'qish va yozishni o'rgatish.

Tarbiyaviy maqsad: O'quvchilarda topqirlik va zukkolik fazilatlarini rivojlantirish.

Rivojlantiruvchi maqsad: Tovush ajratishga oid ko'nikma va malakalarini rivojlantirish.. Aqliy salohiyat, topqirlikni rivojlantirish. O'quvchilarning o'qishga va yozishga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantirish

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|-----------------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | L tovushi va L 1 harflari haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | 10 daqiqa |
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | 2 daqiqa |

| | | | |
|--|------------------|--|--|
| | rag'batlantirish | | |
|--|------------------|--|--|

I. Taskilliy qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarining darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II. O'tilgan mavzunu so'rash:

- * *L* tovushi qanday tovush? * *L* tovushi talaffuzini tushuntiring.
- * *L* tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi?
- * Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi?

III. Yangi mavzuning bayoni

«Harf tasmasi»dagi harflar o'qitiladi. Harflar talaffuziga ko'ra unli va undosh turkumga bo'linadi. Harflarning talaffuz va yozuv qoidasi haqida so'raladi.

Kesma harflar bilan ishslash. Kesma harflardan bo'g'in tuzdiriladi va o'qitiladi. Tuzilgan bo'g'indan bir nechta so'z tuzib, ulardan birining bo'g'in-tovush tahlili o'tkaziladi.

Quvnoq daqiqa.

Lola ushlab L harfin

Dedi menday harf bormi?

Lazzat , Latif , Latofat,

L dan boshlanar faqat.

Darslik bilan ishslash. Darslikda ustunchalarda berilgan so'zlar (16-17-betlar) o'qitiladi

Matn o'qish. Darslikning 19-betidan «Oila» matni o'qitiladi. Rasmlar kuzatiladi. To'rtinchi katakda qiz rasmi ostida berilgan so'z toptiriladi. Kuzatilgan rasm va o'qilgan matn asosida «*Lolaning oilasi*»

haqida hikoyacha tuziladi: «Bu qizning ismi Lola. Lolaning ota-onasi va kichkina uka si bor. Lola mакtabda o'qiydi. U ozoda qiz». O'qituvchi quyidagi she'mi yoddan o'qiydi:

*Men Lolaman, Lolaman,
Ozoda qiz bolaman,
Erta bilan turaman.
Yuz-qo'llimni yuvaman.*



Maqol aytish. Bolalarga ozodalik, sog'lik haqida maqollar ayttiladi: «Sog' tanda - sog'lom aql», «Tani sog'lik - tuman boylik». *Sog'lik* so'zining andozasi chizdiriladi, tovush va bo'g'in jihatidan tahlil qilinadi. I tovushining o'mi aniqlanadi.

Quvnoq daqiqa.

Lola lola

Tog'da o'sdi.

Qaysi bola,

Seni uzdi.

Menga yoqding,

Juda-juda.

Obketaman seni uyg'a.



IV.O'tilgan mavzuni mustahkamlash uchun savollar:

- / *L* tovushi qanday tovush?
- / *L* tovushi talaffuzini tushuntiring.
- / *L* tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi?

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarini rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarining darsdag'i ishtiroki va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa: 19- sahifadagi so'z va gaplar o'rganib kerlish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

16-dars

Mavzu: B tovushi . B b harflari.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:B b harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: B tovushini talaffuz qilish va B b harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmi boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoa,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiya maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish. **Bb** tovushini tanishtirish. **B** tovushiga xos xususiyatlari bilan tanishtirish. **B** tovushi va **Bb** harflariga oid BKM (ushbu harf- tovushning matn va so'z tarkibida ishlatalishi). O'quv- yozuv ko'nikmalarini o'stirish. O'quvchilami yangi mavzu bilan tanishtirish bilan birga ularga o'qish va yozishni o'rgatish.

Tarbiyaviy maqsad: O'zbekistonda yetishtiriladigan mevalar bilan tanishtirish, o'quvchilarni tabiatga muhabbat ruhida tarbiyalash;Ona-tabiatni asrab-avaylashga o'rgatish, ekologik tarbiya; O'quvchilarda topqirlilik va zukkolik fazilatlarini rivojlantirish.

Rivojlantruvchi maqsad: Tovush ajratishga oid ko'nikma va malakalarni rivojlantrish.. Aqliy salohiyat, topqirlikni rivojlantrish. O'quvchilarning o'qishga va yozishga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantrish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | B tovushi va B b harflari haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni | O'quvchilar fikrini tinglash. | Og'zaki savol- | 10 daqiqa |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|-----------|---------|
| | mustahkamlash | Lug'at bilan ishlash | javob | |
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | 2 daqqa |

I. Taskilliy qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarining darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II.O'tilgan mavzunu so'rash:

- * *L* tovushi qanday tovush?
- * *L* tovushi talaffuzini tushuntiring.
- * *L* tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi?
- * Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi?

III.Yangi mavzuning bayoni

Alifbe darsligida tavsiya qilingan rasmlarni kattalashtirilgan nusxasi filmoskopda ko'rsatiladi.

Masalan, B tovushini talaffuz qilayotgan bola rasmi ko'rsatilib, B tovushining talaffuzi tushuntiriladi. B tovushi undosh tovushlar sirasiga kirib, talaffuzda o'pkadan chiqayotgan havo og'iz bo'shlig'ida to'siqqa uchraydi Bu nazariy bilim o'quvchilarga bevosita o'qituvchi ko'magida B tovushini amaliy talaffuz qildirish asosida o'rgatiladi. Bunda B tovushning nisbatan qisqa aytishiga o'quvchilar e'tibori qaratiladi. Bob, bo-la, bi-no, bo-bo so'zlarini bo'g'lnlarga bo'lib talaffuz qilish asosida o'quvchilarda bo'g'in va tovush munosabati, B tovushining o'ziga xos xususiyati haqida tushuncha hosil qilinadi.

Jonli suhbat asosida o'quvchilarga har bir so'zning ma'nosi haqida tushuncha beriladi hamda har bir rasmda tasvirlangan narsa yoki buyumga oid tarbiyaviy jihatlar ham singdiriladi. Masalan; «Bi-no» rasmi asosida bolalarga quyidagilar uqtiriladi: Bino uruvchilar tomonidan quriladi. Poytaxtimizda juda chiroyli va hashamatli binolar juda ko'p. Ular shaxrimiz ko'rkiha ko'rak qo'shib turadi.

Baliq go'shti ko'pchilik yaxshi ko'rib tanovul qiladigan taomlar jumlasiga kiradi. U turli, vitaminlarga boy. Kasal odamlarni tuzatishda baliq moyidan foydalaniadi. Lekin tabiatdagi juda ko'p jonivorlarni asrab-avaylash har

birimizning burchimizdir. Baliqlarning ayrim turlari tabiatda kam uchraydi. Ularni ov qilish taqilangan.

Bola, bino, bobo, bog', baliq, behi rasmlariga oid tushunchalarga, bu so'zlar tarkibidagi B tovushi talaffuziga to'xtalinadi. B tovushi qaysi

rang bilan ifodalangan? «Ko'k rang bilan».

• B tovushi darslikdagi harf namunasida va bo'g'inli katakchalarda ko'k rang bilan ifodalangan. Bo-bo so'ziga diqqat qiling. Bo-bo, Qaysi tovush ajratib aytildi? - B tovushi. Darslikdagi rasm ostidagi katakcha nechta? Ikkita. Demak «bo-bo» so'zida nechta bo'g'in ishtirok etgan ekan? Ikkita. bo va bo bo'g'in.

Bu ikki bo'g'inning birikishidan bob so'zi hosil bo'ladi. Mavzuni mustahkamlash uchun savollar.

So'zlar qanday hosil bo'ladi? Bo-bo so'zi misolida tushuntiring. Undosh tovush deganda nimani tushunish lozim? Darslikda berilgan harf namunasi va narsa-buyum rasmi ostidagi kataklarda B undosh harfi qanday rangda ifodalangan?

Quvnoq daqqa:

Oqib keladi jildirab,

Oyna kabi yaltirab,

Oqib kelgan oynani,

Olish mumkin hovuchlab,

Topinglar-chi nimu bu?

- Ariq tola oyna - suv.

She'r-topishmoq tik turgan holatda engashib turib, qo'l harakatini suvning oqish maromiga mos holda silkitib aytildi. O'qituvchi ko'rsatgan harakatni o'quvchilar takrorlaydilar.

Q'quvchilarining B tovushi va harfiga old bilimlari savollar yordamida tekshiriladi. O'qituvchi xulosasi asosida dars nihoylanadi.



.Partada o'tirish qoidasi yoki dars jarayonidagi o'tirish holatiga bilimlar eslatiladi.

oid

So'z o'qish. O'qituvchi ustunchadagi so'zlami o'qiydi, ularning mazmunini izohlaydi.

Darslikdagi «Bola va bobo» rasmi ustida ishlash. Hikoyacha tuzdiriladi:



Bilol aqli bola. U bobosini juda yaxshi ko'radi. Har tongda bobosiga salom beradi. Bobosi Bilolni duo qiladilar.

IV .O'tilgan mavzuni mustahkamlash uchun savollar: O'qitilgan mavzulami mustahkamlash: kesma bo'g'inlardan so'z tuzish mashqi bajariladi. Tuzilgan so'zlardan biri tovush-bo'g'in xususiyatlariga ko'ra tahlil qilinadi.

- / **B** tovushi qanday tovush?
- / **B** tovushi talaffuzini tushuntiring.
- **B** tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi?

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarning darsdagi ishtiroki va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa: 20- sahifadagi so'z va gaplar o'rganib kerlish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

17-dars

Mavzu: B tovushi . B b harflari.(Mustahkamlash).

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:B b harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: B tovushini talaffuz qilish va B b harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoja,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar maqsad: D.T.S. talablarasi asosida dars o'tishi. **Bb** tovushini mustahkamlash. **B** tovushiga xos xususiyatlari bilan tanishtirish. **B** tovushi va **Bb** harflariga oid BKM (ushbu harf- tovushning matn va so'z tarkibida ishlatalishi). O'quv- yozuv ko'nikmalarini o'stirish. O'quvchilami yangi mavzu bilan tanishtirish bilan birga ularga o'qish va yozishni o'rgatish.

Tarbiyaviy maqsad: O'quvchilarda topqirlik va zukkolik fazilatlarini rivojlantirish.

Rivojlantiruvchi maqsad: Tovush ajratishga oid ko'nikma va malakalarni rivojlantirish.. Aqliy salohiyat, topqirlikni rivojlantirish. O'quvchilarning o'qishga va yozishga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantirish

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi: mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar: Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|-----------------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | B tovushi va B b harflari haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | 10 daqiqa |
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | 2 daqiqa |

| | | |
|------------------|--|--|
| rag'batlantirish | | |
|------------------|--|--|

I. Tashkiliy qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarning darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II. O'tilgan mavzunu so'rash:

- **B** tovushi qanday tovush?
- **B** tovushi talaffuzini tushuntiring.
- **B** tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi?
- Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi?

III. Yangi mavzuning bayoni

O'qitilgan mavzulami mustahkamlash: kesma bo'g'inlardan so'z tuzish mashqi bajariladi. Tuzilgan so'zlardan biri tovush-bo'g'in xususiyatlari ko'ra tahlil qilinadi. So'zdan **B** tovushini ajratish, **B** tovushiga ishlangan darslikdan ko'chirilgan bobo rasmi filmoskopda ko'rsatiladi. O'qituvchi tasvirning nomini so'raydi. O'quvchilar tasvirda bobo rasmi ko'ringanini aytadilar. O'qituvchi bobo so'zidagi **b** tovushiga urg'u berib talaffuz qiladi. O'quvchilar **B** tovushi talaffuzida til harakati, lab holatini oynachada kuzatiladi. **B** tovushi talaffuzida jipslashgan lablaming havo zarbi bilan ochilishidan hosil bo'layotganligi aniqlanadi. Aytilganlardan xulosa qilib, **B** tovushi undosh tovushlar sirasiga kirishi qayd etiladi. **B** tovushining xususiyatlari quyidagi savollar asosida o'quvchilardan so'raladi:

- a) **B** tovushi qanday tovush?
- b) **B** tovushini talaffuz qilganda lab-til holati qanday bo'ladi?
- v) Undosh tovushlar qanday rang bilan belgilanadi?

Quvnoq daqqa.

Darslik bilan ishlash. Bolalar bobo rasmiga chizilgan andozani dars-likdagisi bilan taqqoslaydilar.

Bb harfiarini tanitish. **B** tovushi shakli, ya'ni uni ifodalovchi harf darslikdan kuzatiladi. Bosma bosh **B** harfi yonidagi rasm bilan taqqoslanadi. O'xhashlik jihatlari o'rganiladi. Rasm daftari varag'iga rasm chizdiriladi. O'qituvchi o'quvchilarga bosma **Bb** harfini sinf xattaxtasiga yozdiradi.

Kesma harf bilan ishlash. Undosh harflar ajratiladi. Ularga unlilar qo'shib ochiq bo'g'in hosil qilinadi.

Bo'g'inlardan so'z tuziladi. Tuzilgan so'zdan **b** tovushi aniqlanadi. Ularning andozasi sinf xattaxtasiga chiziladi, b tovushi tushgan katak ustiga ko'rsatkich belgisi qo'yiladi.

So'z o'qish. O'qituvchi ustunchadagi so'zlamni o'qiydi, ularning mazmunini izohlaydi.

Darslikdagi "Bilol bilimli bola" mavzusida suhbat o'tkaziladi. 21 - sahifadagi so'zlar va matn o'qituvchi tomonidan o'qib beriladi undan so'ng o'quvchilarga o'qitiladi.

Tolib, ana Bilol. Bilol - bilimli bola.

Kitob - bilim man-ba-i. Tolib, bilim ol.

Matnni o'qish. O'qituvchi matnni avval o'zi o'qib beradi. So'ng navbati bilan o'quvchilarga o'qitadi. Tezaytishni o'quvchilarga takrorlantiriladi.



Bilimli bola Bilolmi?

Bilol bilimli bolami?



IV. O'tilgan mavzuni mustahkamlash uchun savollar:

O'qitilgan mavzulami mustahkamlash: kesma bo'g'inlardan so'z tuzish mashqi bajariladi. Tuzilgan so'zlardan biri tovush-bo'g'in xususiyatlari ko'ra tahlil qilinadi.

- / **B** tovushi qanday tovush?
- / **B** tovushi talaffuzini tushuntiring.
- **B** tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi?

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarning darsdag'i ishtiroki va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa: 21-sahifadagi so'z va gaplar o'rganib kerlish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

18-dars

Mayzu: K tovushi . K k harflari.

Mayzuga oid tayanch tushunchalar:K k harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: K tovushini talaffuz qilish va K k harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoja,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish. **K** tovushini tanishtirish ..**K** tovushiga xos xususiyatlar bilan tanishtirish. **K**tovushi va **K**harflariga oid BKM (ushbu harf- tovushning matn va so'z tarkibida ishlatalishi). O'quv- yozuv ko'nikmalarini o'stirish. O'quvchilami yangi mavzu bilan tanishtirish bilan birga ularga o'qish va yozishni o'rgatish.

Tarbiyaviy maqsad: O'zbekistonda yetishtiriladigan mevalar bilan tanishtirish, o'quvchilarni tabiatga muhabbat ruhida tarbiyalash;Ona-tabiatni asrab-avaylashga o'rgatish, ekologik tarbiya; O'quvchilarda topqirlik va zukkolik fazilatlarini rivojlantirish.

Rivojlantiruvchi magsad: Tovush ajratishga oid ko'nikma va malakalarini rivojlantirish.. Aqliy salohiyat, topqirlikni rivojlantirish. O'quvchilarning o'qishga va yozishga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|------------|-----------------------------|---|---------------------------------|------------------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | <i>3 daqiqa</i> |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | <i>10 daqiqa</i> |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | K tovushi va K k harflari haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | <i>20 daqiqa</i> |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | <i>10 daqiqa</i> |
| 5 | Darsni yakunlash | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | <i>2 daqiqa</i> |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | va o'quvchilarni rag'batlantirish | | |
|--|--------------------------------------|--|--|

I. Tashkillyi qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarning darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II. O'tilgan mavzunu so'rash:

- **B** tovushi qanday tovush?
- **B** tovushi talaffuzini tushuntiring.
- **B** tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi?
- Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi?

III. Yangi mavzuning bayoni: K tovushi bilan tanishtiriladi. K harfi bilan boshlanadigan kapalak, kompyuter, kaptar, ko'za rasmlari ko'rsatilib, ularning nomlari so'raladi. Malika, mana kitob. Akmal, kitob kimniki? Kitob akamniki.

Kompyuter so'zining mazmuni kengroq izohlaniladi. Bu so'z yozuv asbobining nomi ekanligi, hozirda ko'pgina o'quvchilarning oilalarida kompyuter mavjudligi eslatiladi. Uyida kompyuteri bo'lgan, uni ishlatsizni biladigan o'quvchilardan kompyuteming nima ekanligi so'raladi. O'quvchilar izohi tinglanib, o'qituvchi tomonidan sharhanadi.

K tovushi oynaga qarab talaffuz qildiriladi. K tovushining talaffuzi amaliy ko'rsatilib, o'pkadan chiqayotgan havo og'iz bo'shilg'iда to'siqqa uchrashi, к tovushi undosh tovush ekanligi aytildi. K tovushi so'z boshida (**kaptar**)-, so'z o'rtasida (**ukki**), so'z oxirida (**Malik**), so'z boshi va oxirida (**kiyik**, **kaklik**, **ko'ylik**) kelishi mumkinligi misollar yordamida tushuntiriladi. O'quvchilarga к tovushi ishtirot etgan so'zlar toptiriladi.

Quvnoq daqiqa.

| | |
|----------------|---------------|
| Kaptar-kaptar, | Qongin yerga, |
| Ko'kda uchar. | Boqqin mehga. |
| Keng osmonda, | Don beraman, |
| Yayrab quchar | Endi senga. |

Kk harfiarini tanishtirish. Kk harfiarini tanishtirish kichik va bosh bosma harflami qiyoslash asosida amalga oshiriladi.

Ustunchadagi so'zlamni o'qish. O'qituvchi ustunchadagi so'zlamni bo'g'inlab o'qib, suhbat metodi asosida izohlaydi. Xususan, **kon** (22-bet) so'zi quyidagicha tushuntiriladi. Tog' yonbag'rida oltin, kumush, gaz va neft konlari uchraydi. Bu konlar farovon hayot kechirishimizga yordam beradi. **Kamon** so'zi ham ertaklardan sizga yaxshi tanish. Ertaklarda zo'r qahramonliklar ko'rsatadigan botir yigitlar tasvirlanadi. Ular kurash tushishda, kamon otishda juda mohir bo'ladilar. Kamon otish ham sport turlaridan biri. U bizning an'anaviy milliy sportimizdir kabi. O'qituvchi shu tariqa ko'pchilik o'quvchilar uchun yaxshi tanish bo'lмаган so'zni kengroq izohlashi maqsadga muvofiqdir.

Matn o'qish. O'qituvchi matnni avval o'zi o'qib, keyin o'quvchilarga o'qitadi. K tovushi va Kk harflariga oid o'quvchilar bilimini mustahkamlash uchun quyidagicha savol-javob o'tkaziladi:

O'qituvchi. Bu darsda qaysi tovush bilan tanishdingiz?

O'quvchi: K bilan tanishdik.

O'qituvchi: K tovushi qanday tovush ekan?

O'quvchi. Undosh tovush.

O'qituvchi: Nima sababdan K undosh tovush hisoblanadi?

O'quvchi: Chunki bu tovush talaffuz qilinayotganda og'iz bo'shilg'iда to'siqqa uchraydi.

IV. O'tilgan mavzuni mustahkamlash uchun savollar: O'qitilgan mavzulami mustahkamlash: kesma bo'g'inlardan so'z tuzish mashqi bajariladi. Tuzilgan so'zlardan biri tovush-bo'g'in xususiyatlari ko'ra tahlil qilinadi.

•/K tovushi qanday tovush? •/K tovushi talaffuzini tushuntiring.

•/K tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi?

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarning darsdag'i ishtiroti va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa: 22-sahifadagi so'z va gaplar o'rganib kerlish.

Ko'rildi:

O'IBDO'



19-dars

Mavzu: K tovushi . K k harflari.(Mustahkamlash).

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:K k harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: K tovushini talaffuz qilish va K k harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoja,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish. **K** tovushini tanishtirish .**K** tovushiga xos xususiyatlardan bilan mustahkamlash. **K** tovushi va **K** harflariga oid BKM (ushbu harf- tovushning matn va so'z tarkibida ishlatalishi). O'quv- yozuv ko'nikmalarini o'stirish. O'quvchilami yangi mavzu bilan tanishtirish bilan birga ularga o'qish va yozishni o'rgatish.

Tarbiyaviy maqsad: Har bir o'rgatilayotgan so'zning ma'nosini ochib, tarbiyaviy tomonini o'quvchilarga singdirish. O'quvchilaming lug'at boyligini o'stirish.

Rivojlaniruvchi maqsad: O'quvchilaming o'quv faoliyati samaradoriigini kuchaytirish, mustaqil ishslash ko'nikmalarini rivojlantirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | K tovushi va K k harflari haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | 10 daqiqa |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|-----------|---------|
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | 2 daqqa |
|---|--|----------------------------|-----------|---------|

I. Tashkiliy qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarining darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II. O'tilgan mavzunu so'rash:

- * Ktovushi qanday tovush? * Ktovushi talaffuzini tushuntiring.
 - * Ktovushi so'zning qaysi qismlarida keladi?
 - * Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi?
- 1.«Harf kassasi»dagi harflami o'quvchilarga o'qitish, kesma harflar bilan bo'g'in, so'z tuzdirish va tuzilgan so'zlami tahlil qilish. 23-betdan ustunchadagi so'zlar va matn o'qitiladi. O'tgan darsda shu so'z va gaplardagi qaysi harfni o'rganganliklari so'raladi.
- 2.Rasm asosida hikoya tuzish. O'quvchilar 23-betdagagi rasmni kuzatadilar. Rasm mazmunini aytib, unga o'z munosabatlarni bildiradilar. O'qituvchi o'quvchilar javobini kengaytirib, tabiatni, xususan kaklik kabi noyob qushlami avaylab-asrash har birimizning vazifamiz ekanligini aytadi.
- 3.Matn o'qish. O'qituvchi matnni o'qiydi, so'ng o'quvchilarga o'qitadi.

Quvnoq daqiqa.

| | |
|----------------|---------------|
| Kaptar-kaptar, | Qongin yerga, |
| Ko'kda uchar. | Boqqin mehga. |
| Keng osmonda | Don beraman, |
| Yayrab quchar | Endi senga. |

«Bo'g'nlardan so'z tuzing» rebus-jumbog'i. O'qituvchi ushbu didaktik o'yin uchun berilgan



▲ belgisiga izoh berib, bunday ▲ belgi mavjud bo'lgan topshiriqlami bajarishda berilgan bo'g'nlardan so'zlar tuzish kerakligini aytadi. 23-betdagagi didaktik material asosida berilgan bo'g'nlardan mustaqil *Akmal, Kamol, Komil* kabi ismlar tuzdiriladi.

Rasm asosida suhbat o'tkazish. Rasmdagi bolalarga ismlar qoyishadi.

Kk harflarini mustahkamlash. **Kk** harflarini tanishtirish kichik va bosh bosma hartlarni qiyoslash asosida amalga oshiriladi.

Ustunchadagi so'zlarni o'qish. O'qituvchi ustunchadagi so'zlarni bo'g'nlab o'qib, suhbat metodi asosida izohlaydi. Xususan, *bank, ilik, kamon* (24-betda) kabi so'zlar quyidagicha tushuntiriladi.

Hozirgi kunda shahrimiz ko'chalarida yangi katta-katta binolar qurilmoqda. Bunday muhtasham binolardan ba'zilarining peshtoqiga yirik harflar bilan **Bank** so'zi yozilgan bo'ladi. **Bank** so'zi yozilgan bunday binolarda davlatimizning va aholimizning pullari saqlanadi. Bu pullar xalqiniuning farovon yashashi uchun sarflanadi.

Ilik so'zini siz yaxshi bilasizmi? Qani, ilik deb nimaga aytamiz? Ilik suyakning ichidagi narsa.

- Juda to'g'ri. Ilikni ko'p yegan odam kuchli, baquvvat bo'lib o'sadi. Ilikdan yog' tayyorlanadi.

IV. O'tilgan mavzuni mustahkamlash uchun savollar: O'qitilgan mavzulami mustahkamlash: kesma bo'g'nlardan so'z tuzish mashqi bajariladi. Tuzilgan so'zlardan biri tovush-bo'g'in xususiyatlariga ko'ra tahlil qilinadi.

•/Ktovushi qanday tovush? •/Ktovushi talaffuzini tushuntiring.

•/Ktovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi?

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarining darsdagi ishtiroti va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa: 23-sahifadagi so'z va gaplar o'rganib kerlish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

20-dars

Mavzu: R tovushi . R r harflari.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:R r harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: R tovushini talaffuz qilish va R r harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoja,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish. Rr tovushini tanishtirish .R tovushiga xos xususiyatlar bilan mustahkamlash. Rtovushi va Rrharflariga oid BKM (ushbu harf- tovushning matn va so'z tarkibida ishlatalishi). O'quv- yozuv ko'nikmalarini o'stirish. O'quvchilami yangi mavzu bilan tanishtirish bilan birga ularga o'qish va yozishni o'rgatish.

Tarbiyaviy maqsad: Milliy axloq-odob meyo'rlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi maqsad: O'quvchilaming o'quv faoliyati samaradoriigini kuchaytirish, mustaqil ishslash ko'nikmalarini rivojlantirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|------------|-----------------------------|---|---------------------------------|------------------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | <i>3 daqiqa</i> |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | <i>10 daqiqa</i> |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | R tovushi va R r harflari haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | <i>20 daqiqa</i> |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | <i>10 daqiqa</i> |
| 5 | Darsni yakunlash | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | <i>2 daqiqa</i> |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | va o'quvchilarni rag'batlantirish | | |
|--|--------------------------------------|--|--|

I. Tashkillyi qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarning darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II.O'tilgan mavzunu so'rash:

* **K** tovushi qanday tovush? * **K** tovushi talaffuzini tushuntiring. * **K** tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi?

III.Yangi mavzuning bayoni:

24-betagi so'zlar asosida «**Kim oshdi?**» o'yini o'tkaziladi. O'qituvchi besh daqiqa ichida kim ko'p so'z o'qiy olishini tekshiradi. So'zlamli o'qishii boshlash va tugatish vaqtini o'qituvchi belgilaydi. Belgilangan vaqt ichida o'quvchilar ovoz chiqarib so'zlamli o'qiydilar va nechta so'z o'qiganlarini sanab beradilar. So'ralgan o'quvchi qaysi so'zga kelgani va shu so'zgacha nechta so'z o'qiganini aytadi. Masalan: «Men «**karat**» so'ziga keldim. «**Karat**» so'zigacha 7 ta so'zni o'qidim». «Men «**Lobar**» so'ziga keldim. Bu so'zgacha 11 ta so'zni o'qidim» kabi.

R tovushini tanitish. Bunda **R** tovushini bo'g'in asosida o'rgatishga e'tibor beriladi.

O'qituvchi: Bolalar, it qanday irillarydi? **O'quvchilar:** -ir, -ir deb irillarydi.

O'qituvchi: Qurbaqa-chi, qurbaqa irillarydimi? **O'quvchilar.** Yo'q, qurbaqa qurillaydi.

O'qituvchi: Qurbaqa qanday qurillaydi? **O'quvchilar.** Qurbaqa «qur-qur» deb qurillaydi.

O'qituvchi itning irillashi va qurbaqaning qurillaganidagi so'nggi tovush **r** ni ayirib, cho'zib talaffuz qiladi.

O'quvchilardan shu tovushni oynaga qarab talaffuz qilishni, bunda tilning og'iz ichidagi holatiga e'tibor berishni so'raydi. Shu tariqa **r** tovushining undosh tovushlar sirasiga kirishi, o'pkadan chiqayotgan havo og'iz bo'shlig'ida to'siqqa uchrashi aytildi. **R** harfining havo rangda yozilganligiga o'quvchilar diqqati qaratiladi va buning sababi izohlanadi.

Quvnoq daqiqa.

Randa bilan randalayman,

Rom yasadim yaxshigina,

Arra olib arralayman.

Imoratga yarar qara.

Rr harfiarini tanitish. Bosma **Rr** harflari qiyoslanadi. Ularning farqli jihatlari izohlanadi.

So'z o'qish. O'qituvchi ustunchadagi so'zlamli o'qiydi va mazmunini izohlaydi. **Rom, karam, arra** kabi so'zlamli izohlashda buyumlami ko'rsatishdan foydalanadi.

Masalan: arrani ko'rsatib: «**arra** - temirdan yasalgan, duradgorlik as- bobi, yog'ochlamli kesish uchun ishlataladi».

Karam - sabzavot, polizda yetishtiriladi. Inson sog'lig'i uchun juda foydali.

Shuningdek, **marra** so'zini izohlashda quyidagi ma'lumotdan foydalanish mumkin.

Marra - belgilab olingen joy. Sportchilar yetib borishlari kerak bo'lgan joyni oldin belgilab oladilar va uni marra deb ataydilar. Shu tariqa so'zlar mazmunini izohlangach, o'quvchilarga o'qitiladi.

Rasm asosida so'zning tovush-bo'g'in tahlili. 24-betda berilgan ari **va arra** so'zlarining tovush-bq'g'in tahlili mazkur so'zlarga berilgan ando- zalar asosida tahlil qilinadi.

Masalan: «**arra** - to'rtta harfdan iborat. Birinchi harf - a harfi. Ikki bo'g'inli so'z» kabi.

Rasm asosida hikoyacha tuzish. 24-betagi syujetli rasmida nimalar tasvirlanganligi o'quvchilardan so'raladi. Bolalarga ismlar qo'yilib, «Sog'lom tanda sog' aql» mavzusida hikoyacha tuziladi: Bamo, Lobar va Rahim maydonchaga keldilar. Rahim marrada turdi. Bamo va Lobar birgalikda yugurishdi. Bamo marraga birinchi bo'lib yetib keldi.

Matn o'qish. O'qituvchi matnni o'qydi. O'quvchilarga o'qitadi.

So'z andozasi asosida ishlash. So'z andozasi vositasida tegishli so'zlamning tovush-bo'g'in tahlili amalga oshiriladi.

IV.O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Mavzuni mustahkamlash quyidagicha savol-javob asosida tashkil etiladi.

O'qituvchi: Bugungi darsimizda qaysi tovush **ni** o'rgandik? **O'quvchi:** **R** tovushini.

O'qituvchi: **R** tovushi qanday tovushlar sirasiga kiradi? **O'quvchi:** Undosh tovushlar sirasiga.

O'qituvchi: Undosh tovushlar qanday talaffuz qilinadi?

O'quvchi: Undosh tovush aytilganda o'pkadan chiqayotgan havo og'iz bo'shlig'ida qarshilikka uchraydi kabi.

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarning darsdag'i ishtiroti va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa: 24- sahifadagi so'z va gaplar o'rganib kerlish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

21-dars

Mavzu: R tovushi . R r harflari.(Mustahkamlash).

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:R r harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: R tovushini talaffuz qilish va R r harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o’quvchi” o’yinlari.

Shakl:jamoa,guruhda ishlash,hamma o’zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko’rgazmalar,harakatli ko’rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O’quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O’quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e’lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiy maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish. **Rr** tovushini mustahkamlash...**R** ovushiga xos xususiyatlar bilan mustahkamlash. **Rtovushi** va **Rrharflariga** oid BKM (ushbu harf- tovushning natn va so'z tarkibida ishlatalishi). O'quv- yozuv ko'nikmalarini o'stirish. O'quvchilami yangi mavzu bilan anishtirish bilan birga ularga o'qish va yozishni o'rgatish.

Tarbiyaviy maqsad: O'zbekistonda yetishtiriladigan mevalar bilan tanishtirish, o'quvchilarni tabiatga muhabbat 'uhida tarbiyalash;Ona-tabiatni asrab-avaylashga o'rgatish, ekologik tarbiya; O'quvchilarda topqirlilik va zukkolik fazilatlarini rivojlantirish.

Rivojlantiruvchi maqsad: Tovush ajratishga oid ko'nikma va malakalarni rivojlantirish.. Aqliy salohiyat, opqirlilikni rivojlantirish. O'quvchilarning o'qishga va yozishga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| <i>T/r</i> | <i>Dars bosqichlari</i> | <i>Bajariladigan ish mazmuni</i> | <i>Bajariladigan ish shakli</i> | <i>Ajratilgan vaqt</i> |
|------------|-----------------------------|---|---------------------------------|------------------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | <i>3 daqiqa</i> |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | <i>10 daqiqa</i> |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | R tovushi va R r harflari haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | <i>20 daqiqa</i> |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | <i>10 daqiqa</i> |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|-----------|---------|
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | 2 daqqa |
|---|--|----------------------------|-----------|---------|

I. Tashkiliy qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarining darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II.O'tilgan mavzunu so'rash:

- * R tovushi qanday tovush?
- * R tovushi talaffuzini tushuntiring.
- * R tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi?



III.Yangi bilim berish.

Takrorlash. "Kim ko'p so'z topadi?" o'yini o'tkaziladi. Bolalar r tovushli so'zlardan ayladilar. Ular topgan so'zlarning ba'zilari kesma harflar yordamida tuzdiriladi. Kitobning 25- betidagi so'zlar o'quvchilarga o'qitiladi va ma'nolari so'raladi. Kitobning 25- betidagi ot rasmi yuzasidan suhbat o'tkaziladi. Unda ot haqida qanday hikoyalar eshitganliklari yoki filmlar ko'rganliklari so'raladi. Randa so'zning ma'nosi izohlanadi va so'zning andazasi xattaxtaga chiziladi, tovush tomondan tahlil qilinadi.

Gaplarni o'qish. O'qituvchi matnni o'qishdan oldin sarlavha haqida malumot beradi. Matnning asosiy mazmunini aks ettiruvchi so'zlar yoki so'z birikmali sarlavha deb nomlanganligini aytib, "Robot" matnnini o'qib eshittiradi. Bunda so'roq va darak gaplarning ohangiga rioya qilib o'qishga e'tibor qaratiladi. So'ogra quyidagi savollar asosida suhbat o'tkaziladi. Matn nima haqida ekan? (Matn robot haqida ekan.) Matn qanday nomlanibdi? (Matn "Robot" deb nomlanibdi). Demak, matnning sarlavhasi "Robot" ekan. Suhbatdan so'ng o'quvchilar matnni navbatma-navbat o'qiydilar.

Dam olish daqiqasi.

Randa bilan randalayman,

Rom yasadim yaxshigina,

Arra olib arralayman.

Imoratga yarar qara.

Didaktik o'yin. Darslikdagi doira rasmi ichida berilgan bo'g'nlardan so'zlar tuzdiriladi: *ran-da, a-ri, ro-bot, ar-ra, mar-ra, to-mir*. Tuzilgan so'zlardagi r tovush- harfining o'rni so'raladi.

Dars r tovush-harfini mustahkamlashga bag'ishlanadi.

IV.O'tilgan mavzuni mustahkamlash. Mavzuni mustahkamlash quyidagicha savol-javob asosida tashkil etiladi.

O'qituvchi: Bugungi darsimizda qaysi tovush ni o'rgandik?

O'quvchi: R tovushini.

O'qituvchi: R tovushi qanday tovushlar sirasiga kiradi?

O'quvchi: Undosh tovushlar sirasiga.

O'qituvchi: Undosh tovushlar qanday talaffuz qilinadi?

O'quvchi: Undosh tovush aytulganda o'pkadan chiqayotgan havo og'iz bo'shlig'ida qarshilikka uchraydi kabi.

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarining darsdagi ishtiroki va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiylar bajariladi. Dars yakunida umumiylar bajariladi. Dars yakunida umumiylar bajariladi. Dars yakunida umumiylar bajariladi.

VI. Uyga vazifa: 25- sahifadagi so'z va gaplar o'rganib kerlish.

Ko'rildi:

O'IBDO'
22-dars

Mavzu: O' tovushi . O' o' harflari.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:O' harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: O' tovushini talaffuz qilish va O' o' harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotırma”, “Eng vijdonli o’quvchi” o’yinlari.

Shakl:jamoja,guruhda ishlash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiy magsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish.. O'tovushi va O'o' harflari bilan tanishtirish. O'tovushiga xos xususiyatlar bilan mustahkamlash. O'tovushi va O'o' harflariga oid BKM (ushbu harf-tovushning matn va so'z tarkibida ishlatalishi). O'quv- yozuv ko'nikmalarini o'stirish. O'quvchilami yangi mavzu bilan tanishtirish bilan birga ularga o'qish va yozishni o'rgatish.

Tarbiyaviy magsad: O'quvchilarni sog'lom turmush tarziga o'rgatish, sog'liqni saqlashda sportning ahamiyatini uqtirish. O'quvchilarda topqirlik va zukkolik fazilatlarini rivojlantirish.

Rivojlantiruvchi magsad: Tovush ajratishga oid ko'nikma va malakalarni rivojlantirish.. Aqliy salohiyat, topqirlikni rivojlantirish. O'quvchilarning o'qishga va yozishga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| <i>T/r</i> | <i>Dars bosqichlari</i> | <i>Bajariladigan ish mazmuni</i> | <i>Bajariladigan ish shakli</i> | <i>Ajratilgan vaqt</i> |
|------------|-----------------------------------|---|---------------------------------|------------------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | <i>3 daqiqa</i> |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | <i>10 daqiqa</i> |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | O' tovushi va O' o' harflari haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | <i>20 daqiqa</i> |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | <i>10 daqiqa</i> |
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | <i>2 daqiqa</i> |

| | | |
|------------------|--|--|
| rag'batlantirish | | |
|------------------|--|--|

I. Tashkiliy qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarning darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II. O'tilgan mavzunu so'rash:

* R tovushi qanday tovush? * R tovushi talaffuzini tushuntiring. * R tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi?

III. Yangi mavzuning bayoni:

O'quvchilar bilimini mustahkamlash. O'qituvchi xat-taxtaga andaza chizadi.

O'quvchilar andazaga mos so'z o'ylab topadilar. To'g'ri aytilgan so'zlardagi o'rganilgan harflar andazaga yozildi. (art, olma). Andazaga qo'yilgan harflar va so'z o'qitiladi.

So'zdan o' tovushini ajratib olish. O'quvcilar diqqati osib qo'yilgan rasmga jalb qilinadi.

O'rik so'zining necha bo'g'in va tovushdan tuzilganligi ahiqlanib, xattaxtaga andazasi chizdiriladi. O'quvchilar andaza va rasmga qarab o'rik so'zini aytadilar. Q'ituvchi shu so'zni o'o'o'rik tarzida talaffuz qiladi va o'quvchilardan qaysi tovush cho'zib talaffuz qilinayotganini so'raydi. O'quvchilar ham, cho'zib o'-o'-o' deydilar. O' tovushi birgalikda va yakka tartifada talaffuz etiladi. O' tovushi- cho'zib talaffuz etilishi ,Ham uning unli ekanligini, unli tovush bo'g'in hosil qilishini bolalar aytadilar. O'quvchilarning tushunchasi quyidagi kabi savollar yordamida aniqlashtiriladi: Qanday' tovushlalarni, cho'zib aytish mumkin? Unda tovushlar nima hosil - qiladi? (Bo'g'in). O'qituvchi o'quvchilaming fikrini umumlashtirib bugun o', tovushi bilan tanishganliklarini aytadi. O' tovushiga'. xos xususiyatlarni gapirib beradi; O' tovushini qancha cho'zib ' aysak ham, -o' deb aytilaveradi. Uning talaffuzida olinadigan havo to'siqqa uchramay chiqadi. Bunday hosil. bo'ladijan' tovushlar unli tovush bo'tishini bilasiz. Demak, o' ham unli tovush ekan o' tovushini aytganimizda lablarimiz "biroz" oldinga cho'zilib, labimiz dumaloq shaklga kiradi. Qani, siz ham oynachalarigizga qarab aytib ko'ring-chi? (Bolalar o' tovushini aytib, oynachalariga qarab lablaming va og'izning holatini kuzatadilar.) Unlilar nima hosil qilar edi? Unlilar bo'g'in hosil qiladi.



Dam olish daqiqasi.

O'tloq- o'tloq ,kelgin o'rtoq.

O'tloq bizga yoqib qoldi.

Ber qo'lingni,sakra mundoq.

Sakrab, sakrab Oyoq qo'ydi.

O' tovushini farqlash. O'qituvchi o' tovushli bir necha so'z aytadi. Masalan, o't, o'roq, o'rdak, to'ti, jo'ja va hokazo. O'quvchilar o' tovushini eshitganlarda chapak chaladilar.

O', o' harflarini tanitish. O'quvchilar kitob varag'ining yuqori qismidagi O', o' harflarini kuzatadilar. O' harfining qaysi harfga o'xshashligi so'raladi, so'ng O' o' harflarining shaklidagi farqi so'raladi.

O'qituvchi sinf "Harf, xaltasi" dan, o'quvchilar esa o'zlarining harf xaltasiga, o' harfini qo'yadilar.

O'qish mashqlari. O'qituvchi bosma harflar bilan xattaxtaga bo'g'lnlami yozadi. Shu bo'g'lnlar o'quvchilarga navbat bilan o'qitilgach, ularga mo' bo'g'iniga bo'g'in qo'shib so'z hosil qilish topshirig'i beriladi: Mo'tabar, mo'ri, Mo'min. Ustunchalarda berilgan so'zlar oldindan xattaxtaga yozib qo'yiladi. O'qituvchining namunasidan so'ng o'quvchilar o'qiydilar.

Mantiqiy mashq. O'rdak—parranda. Parrandalarga yana nimalar kiradi? Hamma parrandalar ham suvda suzadimi? O'ktamning o'rdakchasi nima uchun suvda suzmayapti? Parrandalar qushlardan nimasi bilan farq qiladi? kabi savollar yordamida mantiqiy mashq o'tkaziladi.O'quvchilar o'n so'zidagi 1- harfni olib tashlab, uning o'miga i harfini qo'yib o'qiydilar. Hosil bo'lgan so'zlarning ma'nosini aytadilar.

IV.Dars mustahkamlanib yakunlanadi. O'qitilgan mavzulami mustahkamlash: kesma bo'g'lnlardan so'z tuzish mashqi bajariladi. Tuzilgan so'zlardan biri tovush-bo'g'in xususiyatlari ko'ra tahlil qilinadi.

*O' tovushi qanday tovush? *O' tovushi talaffuzini tushuntiring.*O' tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi?

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarning darsdagi ishtiropi va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa: 26- sahifadagi so'z va gaplar o'rganib kelish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

Mavzu: O' tovushi . O' o' harflarini mustahkamlash.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:O' harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: O' tovushini talaffuz qilish va O' o' harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotırma”, “Eng vijdonli o’quvchi” o’yinlari.

Shakl:jamoja,guruhda ishlash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish. O' tovushi va O'o' harflari bilan mustahkamlash. O' tovushiga xos xususiyatlar bilan tanishitirish. O' tovushi va O'o' harflariga oid BKM (ushbu harf- tovushning matn va so'z tarkibida ishlatalishi). O'quv- yozuv ko'nikmalarini o'stirish. O'quvchilami yangi mavzu bilan tanishitirish bilan birga ularga o'qish va yozishni o'rgatish.

Tarbiyaviy maqsad: Har bir o'rgatilayotgan so'zning ma'nosini ochib, tarbiyaviy tomonini o'quvchilarga singdirish. O'quvchilaming lug'at boyligini o'stirish.

Rivojlantiruvchi maqsad: O'quvchilaming o'quv faoliyati samaradoriigini kuchaytirish, mustaqil ishslash ko'nikmalarini rivojlantirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| <i>T/r</i> | <i>Dars bosqichlari</i> | <i>Bajariladigan ish mazmuni</i> | <i>Bajariladigan ish shakli</i> | <i>Ajratilgan vaqt</i> |
|------------|-----------------------------|---|---------------------------------|------------------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | <i>3 daqiqa</i> |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | <i>10 daqiqa</i> |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | O' tovushi va O' o' harflari haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | <i>20 daqiqa</i> |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | <i>10 daqiqa</i> |
| 5 | Darsni yakunlash | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | <i>2 daqiqa</i> |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | va o'quvchilarni rag'batlantirish | | |
|--|--------------------------------------|--|--|

I. Tashkillyi qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarning darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II. O'tilgan mavzunu so'rash:

- * O' tovushi qanday tovush?
- * O' tovushi talaffuzini tushuntiring.
- * O' tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi?

III. Yangi mavzuning bayoni:

O'quvchilar bilimini mustahkamlash. O'qituvchi talabi bilan o'quvchilar o'rganilgan harflami harf xaltalaridan olib ko'rsatadilar. Shu harf bilan boshlanadigan bir-ikkita so'z aytadilar .

1. *Mo'min, ana, Ali, mana* so'zlar kesma bo'g'inlar bilan ham tuzdiriladi.
2. Rasm asosida hikoya tuzish. "Ko'lda" rasmi asosida tarbiyaviy qimmatga ega bo'lgan hikoya tuzdiriladi. O'quvchi kesma harflardan *mu, mi, ma* bo'g'inlarini tuzdirib, shu bo'g'inlar ishtirokida so'zlar hosil qilishni topshiradi.

3. Dam olish daqiqasi.

| | |
|------------------|-----------------|
| O'tloq -o'tloq , | O'tloq bizga, |
| Kelgin o'rtoq. | Yoqib qoldi |
| Ber qo'lingni, | Sakrab- sakrab, |
| Sakra mundoq. | Oyoq toldi. |

3. Gap tahlili. Hikoyadan „Ko'lda o'rdaklar suzmoqda" gapi ajratib olinib, tahlil qilinadi.

4. Tahliiy-tarkibiy mashq. O'qituvchi o'quvchilar diqqatiga *ko'l—kul, to'n~ tun* so'zlarini havola qilib, qaysi tovush o'zgargani, so'zlaing ma'nosi yuzasidan suhabat o'tkazadi.

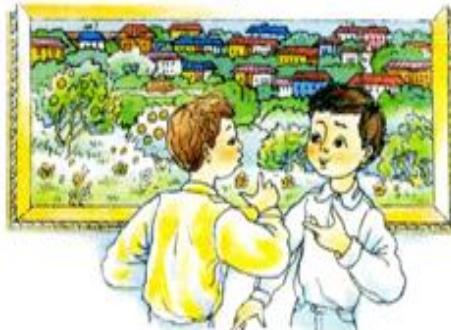
TO'TRKO'L

- O'tkir, mana To'tko'l .

To'tko'l katta, ko'r kam.

To'tko'l ni borib ko'r.

| | | |
|----------|---------|---------|
| O'k-tam | ko'-mir | ko'-kat |
| ko'k-lam | To'-lan | O't-kir |
| ko'-rik | ko'-mak | ro'-mol |
| to'rt | o'l-ka | o'r-ta |



- IV. Dars mustahkamlanib yakunlanadi. O'qitilgan mavzulami mustahkamlash: kesma bo'g'inlardan so'z tuzish mashqi bajariladi. Tuzilgan so'zlardan biri tovush-bo'g'in xususiyatlari ko'ra tahlil qilinadi.

•/O' tovushi qanday tovush?

•/O' tovushi talaffuzini tushuntiring.

•/O' tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi?

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarning darsdagi ishtiroki va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiylar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uya vazifa : 27- sahifadagi so'z va gaplar o'rganib kelish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

24-dars

Mavzu: D tovushi . D d harflari.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:D d harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: D d tovushini talaffuz qilish va D d harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoja,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'llimiy maqsad: D.T.S. talabları asosida dars o'tishi. *D* tovushi va *D d*, harflari bilan tanishtirish. *D* tovushiga xos xususiyatlari bilan tanishtirish. *D* tovushi va *D, d* harflariga oid BKM (ushbu harf-tovushning matn va so'z tarkibida ishlatalishi). O'quv-yozuv ko'nikmalarini o'stirish. O'quvchilami yangi mavzu bilan tanishtirish bilan birga ularga o'qish va yozishni o'rgatish.

a) *Tarbiyaviy maqsad:* O'zbekistonda yetishtiriladigan mevalar bilan tanishtirish, o'quvchilarni tabiatga muhabbat ruhida tarbiyalash; Ona-tabiatni asrab-avaylashga o'rgatish, ekologik tarbiya .

Rivojlantiruvchi maqsad: O'quvchilarning so'z boyligini o'stirish, bo'g'in ajratishga o'rgatish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | D tovushi va D d harflari haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | 10 daqiqa |

| | | | | |
|----------|--|----------------------------|-----------|----------------|
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | 2 daqqa |
|----------|--|----------------------------|-----------|----------------|

I. Tashkillyiy qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarining darsga tayyorlarligini nazorat qilish.

II. O'tilgan mavzunu so'rash:

| | | |
|----------|---------|---------|
| O'k-tam | ko'-mir | ko'-kat |
| ko'k-lam | To'-lan | O't-kir |
| ko'-rik | ko'-mak | ro'-mol |
| to't | o'l-ka | o'r-ta |

so'zlarni o'qib, bo'g'lnarga bo'lish. O'quvchilar bilimini mustahkamlash.

III.Yangi mavzuning bayoni:

Aralash qo'yilgan kesma harflar orasidan unli harflami alohida, undosh harflami alohida qatorga terish, ulami to'g'ri talaffuz etishga tayyorlanish topshirig'i beriladi. Undosh harflar ishtirot etgan so'zlar toptiriladi.

„Dor o'yini“ rasmi asosida hikoya tuzdiriladi. O'quvchilar hikoyasi eshitib, o'qituvchi hikoyani yakunlaydi. Dor o'zbek xalqining qadimiy milliy o'yninlardan hisoblanadi. Bayram kunlarida, xursandchilik kunlarida katta maydonlarga dor o'ynatiladi. Dovyurak, epchil dorbozlar o'z hunarlarini namoyish qildilar.

Dd tovushini farqlash. O'qituvchi bir necha so'z aytadi: *dala, dada, Odil, eshik, Dildor, undosi unli, daftar* kabi.

O'quvchilar d tovushli so'zlar aytiganda chapak chaladilar. Keyin faqat d tovushli so'zlar aytiganda. d tovushining so'zdagi o'mi aniqlanadi, d tovushli so'zlar o'quvchilarga talaffuz qildiriladi.

Dam olish daqiqasi.

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Darxt tagin yumshatamiz, | Daraxtlarim o'sib ketdi, |
| Daraxtlarga suv quyamiz. | Bo'yi osmonlarga yetdi. |

D d harflari bilan tanishtirish. Siz d tovushi bilan tanishdingiz. D tovushini va d tovushli so'zlamni talaffuz qildingiz. Endi kitobingizni oching. Kitobning chap tomonidagi D d harflarini kuzating. Shundan so'ng harf yuzasidan savol-javob o'tkaziladi: D d harflarining qanday shakllari bor ekan? Siz d harfini nima qildingiz? (Ko'rdik.) Bu harf qaysi tovushni bildiradi? - d tovushimi. Siz harfni nima qildingiz? (O'qidik.) Harflarni nima qilar ekansiz? (Ko'ramiz va o'qiyimiz.)

O'qituvchi o'quvchilarning fikrini umumlashtirib, tovush bilan harf o'rtafiga farqni yana bir bor eslatib o'tadi. O'quvchilar darslikda berilgan *dala* so'zining tablilini kuzatadilar va o'qituvchining yo'naltiruvchi savollari asosida izohlaydilar.

O'quvchilar kesma harflar ichida D harfini topib, "Harf xaltasi"ga solib qo'yadilar.

So'zlar o'qish. Xattaxtaga avvoldan yozib, tayyorlab qo'yilgan so'zlar o'quvchilarga o'qitiladi. So'ngra o'qituvchining namunasidan so'ng darslikdagi so'zlar o'quvchilarga o'qitiladi.

Bo'g'in o'qish. O'qituvchi harf terish kartonida *da, do, di, du* bo'g'lnarini tuzib ko'rsatadi. Sh bo'g'lnarga bo'g'in qo'shib, so'z hosil qiladilar: *dada, Dono, dutor, divan* kabi.

So'z tuzishda qynalmasliklari uchun xattaxtaga nomida shu bo'g'lnar ishtirot etadigan narsa rasmlari osib qo'yilishi mumkin.

Kesma bo'g'lnardan so'z tuzish va o'qish. Kesma bo'g'lnar aralash holda qo'yiladi, o'quvchilar ulardan so'z tuzadir va o'qiydilar. Shu so'zlardagi bitta harfni o'zgartirib yangi so'z hosil qilish ham mash qilinadi. Masalan, *dono — dona, dada — dala*.

"So'z top". Darslikdagi "Dalada" rasmi va sinf xonasidagi narsalar orasidan tarkibida d tovushi bo'lgan so'zlamni aytish talab qilinadi (*dala, don, dalada, Odil, va h.k.*).

Mana dala. Dalada don mo'l. Madina dalada Odil amakini ko'rdi. Odil amaki.....

Darslikda berilgan so'zlar o'quvchilarga o'qitiladi va dars mustahkamlanadi.

IV. Dars mustahkamlanib yakunlanadi. O'qitilgan mavzulami mustahkamlash: kesma bo'g'lnardan so'z tuzish mashqi bajariladi. Tuzilgan so'zlardan biri tovush-bo'g'in xususiyatlari ko'ra tahsil qilinadi.

•/D tovushi qanday tovush? •/D tovushi talaffuzini tushuntiring.

•/D tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi?

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarining darsdagisi ishtiroti va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiylar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa : 28- sahifadagi so'z va gaplar o'rganib kelish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

25-dars

Mavzu: D tovushi . D d harflarini mustahkamlash.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:D d harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: D d tovushini talaffuz qilish va D d harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoja,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish.*d* tovushi va *D d* harflarini mustahkamlash. *D* tovushiga xos xususiyatlari bilan tanishtirish. *D* tovushi va *D, d* harflariga oid BKM (ushbu harf-tovushning matn va so'z tarkibida ishlatalishi). O'quv-yozuv ko'nikmalarini o'stirish. O'quvchilami yangi mavzu bilan tanishtirish bilan birga ularga o'qish va yozishni o'rgatish.

Tarbiyaviy maqsad: Har bir o'rgatilayotgan so'zning ma'nosini ochib, tarbiyaviy tomonini o'quvchilarga singdirish. O'quvchilaming lug'at boyligini o'stirish.

Rivojlantiruvchi maqsad: O'quvchilaming o'quv faoliyati samaradoriigini kuchaytirish, mustaqil ishslash ko'nikmalarini rivojlantirish.

ayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar: Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | D tovushi va D d harflari haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni | O'quvchilar fikrini tinglash. | Og'zaki savol- | 10 daqiqa |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|-----------|---------|
| | mustahkamlash | Lug'at bilan ishslash | javob | |
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | 2 daqqa |

I. Tashkiliy qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarning darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II.O`tilgan mavzunu so`rash:

Takrorlash. "Kim ko'p so'z topadi?" oyini o'tkaziladi. Bolalar d tovushli so'zlardan ayladilar. Ular topgan so'zlamning ba'zilari kesma harflar yordamida tuzdiriladi.

III.Yangi mavzuning bayoni:

Kitobning 29 betidagi so'zlar o'quvchilarga o'qitiladi va ma'nolari so'raladi. Kitobning 29- betidagi rasm yuzasidan suhbat o'tkaziladi. Unda odob haqida qanday hikoyalar eshitganliklari yoki filmlar ko'rganliklari so'raladi.

**do'-kon a-dir Do-no
da-dil da-nak Da-min
o-dob do'-la-na Dil-do-ra**

Odobli so'zining ma'nosi izohlanadi va so'zning andazasi xattaxtaga chiziladi, tovush tomondan tahlil qilinadi.

Gaplarni o'qish. O'qituvchi matnni o'qishdan oldin sarlavha haqida ma'iumot beradi. Matnnning asosiy mazmunini aks ettiruvchi so'zlar yoki so'z birikmali sarlavha deb nomlanganligini aytib, "Odobli bo'l" matnni o'qib eshitiradi. Bunda so'roq va darak gaplarning ohangiga rioya qilib o'qishga e'tibor qaratiladi. So'ngra quyidagi savollar asosida suhbat o'tkaziladi.

Matn nima haqida ekan?

Matn qanday nomlanibdi?

Demak, matnmng sarlavhasi "Odobli bo'l" ekan. Suhbatdan so'ng o'quvchilar matnni navbatma- navbat o'qiydilar.

Odobli bo'l

Bola odobi bilan ko'rkar. Odob - ka- molot kaliti.

Tartibli, odobli bo'l. Maktabda bilim ol.

Dam olish daqiqasi.

Darxt tagin yumshatamiz,

Daraxtlarga suv quyamiz.

Daraxtlarim o'sib ketdi,

Bo'y osmonlarga yetdi.

Didaktik o'zin. Darslikdag'i doira rasmi ichida berilgan bo'g'nlardan so'zlar tuzdiriladi:
oldin, olam, ona, dala, dadam, oldi, Odil, Tuzilgan so'zlardagi d tovush-harfining o'rni so'raladi.



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| d | o | m | b | i |
|---|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|----|
| d | o | i | ra |
|---|---|---|----|

IV.Dars mustahkamlanib yakunlanadi. O'qitilgan mavzulami mustahkamlash: kesma bo'g'nlardan so'z tuzish mashqi bajariladi. Tuzilgan so'zlardan biri tovush-bo'g'in xususiyatlariga ko'ra tahlil qilinadi.

•/D tovushi qanday tovush?

•/D tovushi talaffuzini tushuntiring.

•/D tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi?

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarning darsdag ishtiroki va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa : 29- sahifadagi so'z va gaplar o'rganib kelish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

26-dars

Mavzu: U tovushi . U u harflari.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:U u harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: U u tovushini talaffuz qilish va U u harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoja,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiyl masad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish.U tovushi va U u harflari bilan tanishtirish. U tovushiga xos xususiyatlari bilan tanishtirish. Utovushi va U u harflariga oid BKM (ushbu harf-tovushning matn va so'z tarkibida ishlatalishi). Utovushini talaffuz qilishni o'rgatish. O'quv-yozuv ko'nikmalarini o'stirish. O'quvchilami yangi mavzu bilan tanishtirish bilan birga ularga o'qish va yozishni o'rgatish.

Tarbiyaviy maqsad: O'quvchilarda ijobiy axloqiy fazilatlarni tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi maqsad: O'quvchilar nutqini rivojlantirish.O'quvcilaming so'z boyligini o'stirish, bo'g'in ajratishga o'rgatish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodalni to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| <i>T/r</i> | <i>Dars bosqichlari</i> | <i>Bajariladigan ish mazmuni</i> | <i>Bajariladigan ish shakli</i> | <i>Ajratilgan vaqt</i> |
|------------|-----------------------------|---|---------------------------------|------------------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | <i>3 daqiqa</i> |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | <i>10 daqiqa</i> |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | U tovushi va U u harflari haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | <i>20 daqiqa</i> |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | <i>10 daqiqa</i> |
| 5 | Darsni yakunlash | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | <i>2 daqiqa</i> |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | va o'quvchilarni rag'batlantirish | | |
|--|--------------------------------------|--|--|

I. Tashkillyi qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarning darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II. O'tilgan mavzunu so'rash:

- /D tovushi qanday tovush?
- /D tovushi talaffuzini tushuntiring.
- /D tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi? 29- sahifadagi so'z va gaplarni o'qitish.

III. Yangi mavzuni bayoni: O'qituvchining talabi bilan o'quvchilar o'rganilgan harflami ko'rsatadilar. «Harf kassasi»dagi harflami o'quvchilarga o'qitish.

Kesma harflardan **kun**, **tulki**, **tutun**, **turna** kabi so'zlar tuzdiriladi. So'zlaming andozasini chizib, bo'g'in-tovush tahlili o'tkaziladi.

Rasm mazmunini aytib berish. O'quvchilar 30- betdag'i mazmunini rasmni mustaqil kuzatib, uning mazmunini hikoya qiladilar, tuzgan hikoyalariga sarlavha topadilar.

So'zdan u tovushini ajratish. O'quvchilar tuzgan hikoyadan *Muallima tanbeh berdi* gapi tahli uchun tanlanadi, gapdan muallima so'zi ajratib olinadi. Muallima so'zi to'rt bo'g'in, sakkiz tovushdan tuzilgani aniqlanib, so'z andazasi xattaxtaga chiziladi. O'qituvchi -m-u-u-u-allima tarzida aytib, qaysi tovushni ajratib talaffuz qilayotganini o'quvchilardan so'raydi. O'quvchilar u tovushining ajratib aytayotganini topishgach, bugun u tovushi o'rganilishi aytildi. So'ng u tovushining talaffuzi aytildi: lablar oldinga cho'chchayib dumaloq shaklga keladi. Havo og'izda to'siqqa uchramaydi. Shuning uchu bu unli tovush hisoblanadi.

BU ODOBDANMI?

Nurmat Mutualni turtib o'tdi. Buni muallima ko'rdi. Muallima Nurmat bu odatidan o'kindi.



Matnni avval o'qituvchi o'qib beradi. Keyin o'quvchilar o'qiydilar.

Dam olish daqiqasi.

Uchib, uchib o'tdi qushlar, Suvda asta- asta uchdi,
Ko'lda bor ekan oqqushlar. Ovchi kelgach uchib ketdi.



U tovushini farqlash mashqi. O'qituvchi u tovushi ishtirot etadigan so'zlardan aytadi (*uy*, *uzum*, *uzuk*, *stul*, O'quvchilar so'zdagi u tovushini eshitganlarida chapak chaladilar.

U u harflarini tanish. O'quvchilar kitob varag'ining yuqori qismidan u tovushini ifodalovch harfni topadilar. Katta va kichik shakllaming yozilishi haqida savol-javob o'tkaziladi. O'qituvchi sinf harf xaltasi, o'quvchilar esa o'zlarining harf xaltalariga kesma u harfini joylaydilar.

Bo'g'in jadvali tuzdirilib, o'qitiladi. Shu bo'g'indan so'zlar tuzdiriladi.

So'zhami o'qish. O'qituvchi "Harf terish kartoni" da kesma harflar bilan *un*, *uni*, *unli*, *ula* so'zlarini tuzadi va ulami o'quvchilarga kitobdan o'qitadi.

Rasmlar ustida ishlash. O'qituvchi darslikda berilgan parrandalar rasmini diqqat bilan kuzatishni va nomlarini aytishni talab qiladi. Parrandalar nomlari tovush tomondan tahlil qilinadi. Darsda u tovush-harfi o'rganilganligi, so'zlar o'qilganligi, rasmlar ustida ishlaganliklari aytilib, dars yakunlanadi.

IV. Dars mustahkamlanib yakunlanadi. O'qitilgan mavzulami mustahkamlash: kesma bo'g'indan so'z tuzish mashqi bajariladi. Tuzilgan so'zlardan biri tovush-bo'g'in xususiyatlari ko'ra tahlil qilinadi.

Savol va topshiriqlar.

- /U tovushi qanday tovush? •/U tovushi talaffuzini tushuntiring.
- /U tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi?

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarning darsdag'i ishtiroti va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiylar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa : 30- sahifadagi so'z va gaplar o'rganib kelish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

27-dars

Mavzu: U tovushi . U u harflarini mustahkamlash.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:U u harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: U u tovushini talaffuz qilish va U u harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoja,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tishi.U tovushi va U u harflarini mustahkamlash. U tovushiga xos xususiyatlardan bilan tanishtirish. Utovushi va U u harflariga oid BKM (ushbu harf- tovushning matn va so'z tarkibida ishlatalishi). O'quv- yozuv ko'nikmalarini o'stirish. O'quvchilarni yangi mavzu bilan tanishtirish bilan birga ularga o'qish va yozishni o'rgatish.

Tarbiyaviy maqsad: Milliy axloq-odob meyo'rlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi maqsad: O'quvchilarning o'quv faoliyati samaradoriigini kuchaytirish, mustaqil ishslash ko'nikmalarini rivojlantirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | U tovushi va U u harflari haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | 10 daqiqa |
| 5 | Darsni yakunlash | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | 2 daqiqa |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | va o'quvchilarni rag'batlantirish | | |
|--|--------------------------------------|--|--|

I. Tashkillyi qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarning darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II. O'tilgan mavzunu so'rash:

- /U tovushi qanday tovush? •/U tovushi talaffuzini tushuntiring.
- /U tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi? 30- sahifadagi so'z va gaplar o'qitiladi va o'quvchilar rag'batlantiriladi.

III. Yangi mavzuning bayoni

«Harf kassasi»dagi harflami o'quvchilarga o'qitish. Kesma harflardan **kun, tulki, tutun, turna** kabi so'zlar tuzdiriladi. So'zlaming andozasini chizib, bo'g'in-tovush tahlili o'tkaziladi. Rasm asosida hikoya tuzish. 31-betdagи «Bo'ri bilan tuma» ertagi uchun ishlangan rasmida nimalar tasvirlanganligi o'quvchilarga so'zlatiladi.



Bo'ri bilan Turna

Bo'ri turnadan ko'mak.....Turna tortib oldi. U bo'rini darddan.....

Nuqtalar o'miga mos so'zni qo'yib o'qish.

Qo'yish uchun so'zlar: so'radi, suyakni, qutqardi.

Ertak mazmuni bilan tanishitirish. O'qituvchi «Bo'ri bilan tuma» ertagini o'quvchilardan so'raydi. O'quvchilar ertakni bilganlaricha aytib beradilar. O'qituvchi o'quvchilar javobini to'ldiradi: Bor ekan, yo'q ekan. Bir bo'ri bor ekan. U juda ochko'z ekan. Bir kuni bo'ri shosha-pisha ovqat eyayotganida tomog'iga katta bir suyak tiqilib qolibdi. Bo'ri juda qiyinalib ketibdi. Oxiri qo'shnisi tumadan yordam so'rabdi. Tuma uzun tumshug'ini bo'rining og'ziga tiqib, tiqilib turgan suyakni olib tashlabdi. Lekin bo'ri tumaga rahmat aytmabdi. Tuma bo'ridan qattiq ranjibdi. Bo'ri tumaga: Undan ko'ra og'zimga boshingni tiqqan paytingda, uni uzib olmaganim uchun menga rahmat aytgin, debdi. Bo'ri shunday yovuz ekan.

Matn o'qish. «Bo'ri bilan tuma» matmini avval o'qituvchi o'qib beradi. Tushirib qoldirilgan so'z o'miga **so'radi, qutqardi** so'zini qo'yadi. O'qituvchi matndagi o'quvchilarga notanish bo'lgan «ko'mak» so'ziga izoh beradi. Ko'mak so'rash - bu yordam so'rash ekanligini tushuntiradi. Matn asosida «Bo'rining qilmishi to'g'rimi?» «Agar tuma yordam bermaganida bo'ri qanday ahvolga tushgan bo'lardi?» «Nima uchun turna bo'ridan xafa bo'ldi?» kabi savollar asosida o'quvchilar bilan suhbat o'tkaziladi.

«**Harf kassasi**» dagi harflar o'qitiladi va unli, undosh tovushlar haqida savol-javob o'tkaziladi. O'quvchilar andaza va rasmga qarab **uzum** so'zini aytadilar. Q'qituvchi shu so'zni **u u u-u—uzum** tarzida talaffuz qiladi. O'quvchilar ham, cho'zib **u—u-u-u**---deydilar. **U** tovushi birgalikda va yakka tartifada talaffuz etiladi. **U** tovushi- cho'zib talaffuz etilishi ,Ham uning unli ekanligini, unli tovush bo'g'in hosil qilishini bolalar aytadilar. O'quvchilarning tushunchasi quyidagi kabi savollar yordamida aniqlashtiriladi: Qanday tovushlalarni. cho'zib aytish mumkin? Unda tovushlar nima hosil - qiladi? (Bo'g'in). O'qituvchi o'quvchilaming fikrini umumlashtirib Bo'gun **U** tovushi bilan tanishganliklarini aytadi. U tovushiga'. xos xususiyatlarni gapirib beradi; **U** tovushini qancha cho'zib ' aysak ham, **U** deb aytilaveradi. Uning talaffuzida olinadigan havo to'siqqa uchramay chiqadi. Bunday hosil. bo'ladijan' tovushlar unli tovush bo'lismi bilasiz. Demak, o' ham unli tovush ekan o' tovushini aytganimizda lablarimiz "biroz" oldinga cho'zilib, labimiz dumaloq shaklga kiradi. Qani, siz ham oynachalarining qarab aytib ko'ring-chi? (Bolalar **u** tovushini aytib, oynachalariga qarab lablaming va og'izning holatini kuzatadilar.) Unlilar nima hosil qilar edi? Unlilar bo'g'in hosil qiladi.

IV. Dars mustahkamlanib yakunlanadi. O'qitilgan mavzularni mustahkamlash: kesma bo'g' inlardan so'z tuzish mashqi bajariladi. Tuzilgan so'zlardan biri tovush-bo'g'in xususiyatlariga ko'ra tahlil qilinadi.

Savol va topshiriqlar.

•/U tovushi qanday tovush? •/U tovushi talaffuzini tushuntiring. •/U tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi?

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarning darsdag'i ishtiroti va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiylabolar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa : 31- sahifadagi so'z va gaplar o'rganib kelish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

28-dars

Mavzu: Y tovushi . Y y harflari.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:Y y harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: Y y tovushini talaffuz qilish va Y y harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoja,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiy maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish..**Y** tovushi va **Yy** harflari bilan tanishtirish. **Y** tovushiga xos xususiyatlari bilan tanishtirish. **Y** tovushi va **Yy** harflariga oid BKM (ushbu harf-tovushning matn va so'z tarkibida ishlatalishi). **Y** tovushini talaffuz qilishni o'rgatish. O'quv- yozuv ko'nikmalarini o'stirish. O'quvchilami yangi mavzu bilan tanishtirish bilan birga ularga o'qish va yozishni o'rgatish.

Tarbiyaviy maqsad: O'quvchilarda topqirlik va zukkolik fazilatlarini rivojlantirish.

Rivojlantiruvchi maqsad: Tovush ajratishga oid ko'nikma va malakalarni rivojlantirish.. Aqliy salohiyat, topqirlikni rivojlantirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|-----------------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | Y tovushi va Y y harflari haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | 10 daqiqa |
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | 2 daqiqa |

| | | |
|------------------|--|--|
| rag'batlantirish | | |
|------------------|--|--|

I. Tashkiliy qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarning darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II. O'tilgan mavzunu so'rash:

•/U tovushi qanday tovush? •/U tovushi talaffuzini tushuntiring. •/U tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi?
Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi? 31-sahifadagi so'z va gaplar o'qitiladi. O'qituvchining talabi bilan o'quvchilar o'rganilgan harflami ko'rsatadilar. O'quvchilar rag'batlantiriladi.

III. Yangi mavzuning bayoni:

1. «Harf kassasi»dagi harflami o'quvchilarga o'qitish. Kesma harflardan *kun*, *tulki*, *tutun*, *turna* kabi so'zlar tuzdiriladi. So'zlamning andozasini chizib, bo'g'in-tovush tahlili o'tkaziladi.

So'zdan Y tovushini ajratish. O'quvchilar tuzgan hikoyadan *Oydin o 'yin o 'ynadi* gapi tahlil uchun tanlanadi, gapdan o'ynadi so'zi ajratib olinadi. O'ynadi so'zi uch bo'g'in, olti tovushdan tuzilgani aniqlanib, so'z andazasi xattaxtaga chiziladi. O'qituvchi o'y-na-di tarzida aytib, qaysi tovushni ajan talaffuz qilayotganini o'quvchilardan so'raydi. O'quvchilar y tovushning ajratib aytlayotganini topishgach, bugun *y* tovushi o'rganilishi aytildi. So'ng u tovushining talaffuzi aytildi: Havo og'izda to'siqqa uchraydi. Shuning uchun bu undosh tovush hisoblanadi.

Y tovushini farqlash mashqi. O'qituvchi *y* tovushi ishtirot etadigan so'zlardan aytadi (*uy tuya, kiyim, daryo*). O'quvchilar so'zdagi y tovushini eshitganlarida chapak chaladilar.

| | | | |
|------|---------|--------|--------|
| yuk | may-mun | Yo'lak | Lay-lo |
| yo'l | may-da | yu-rak | Oy-din |
| yurt | may-don | o'-yin | Di-yor |

Y y harflarini tanish. O'quvchilar kitob varag'ining yuqori qismidan y tovushini ifodalab harfni topadilar. Katta va kichik shakllaming yozilishi haqida savol-javob o'tkaziladi. O'qituvchi *y* harfini xaltasi, o'quvchilar esa o'zlarining harf xaltalariga kesma u harfini joylaydilar.

Bo'g'in jadvali tuzdirilib, o'qitiladi. Shu bo'g'inlardan so'zlar tuzdiriladi.

O'qituvchi "Harf terish kartob"ida kesma harflar bilan *kuy*, *yo'l*, *yurt*, *iyomon* so'zlarini tuzadi va ulami o'quvchilarga kitobdan o'qitadi.

Dam olish daqiqasi.

Yugur- yugur boqqa yugur, Yig'lamagin ortda qolsang,
Boqqa emas toqqa uygur. Toqqa chiqib charchab qolsang.



Rasmlar ustida ishlash. O'qituvchi darslikda berilgan rasmlarni diqqat bilan kuzatishni va nomlarini aytishni talab qiladi. Rasmdagi narsa, nomlari tovush tomondan tahlil qilinadi.

Matn ustida ishlash.

Laylo, Diyorani o'ynat. Mayli. Diyora bilan maydonda o'y-nay-man

Matnni avval o'qituvchi so'ng o'quvchilar o'qiydilar.

IV. Dars mustahkamlanib yakunlanadi. O'qitilgan mavzularni mustahkamlash: kesma bo'g'inlardan so'z tuzish mashqi bajariladi. Tuzilgan so'zlardan biri tovush-bo'g'in xususiyatlari ko'ra tahlil qilinadi.

Savol va topshiriqlar.

•/Y tovushi qanday tovush? •/Y tovushi talaffuzini tushuntiring. •/Y tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi?
Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi?

Darsda y tovush-harfi o'rganilganligi, so'zlar o'qilganligi, rasmlar ustida ishlaganliklari aytilib, dars yakunlanadi.

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarning darsdag'i ishtiropi va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiylar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa : 32-sahifadagi so'z va gaplar o'rganib kelish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

29-dars

Mavzu: Y tovushi . Y y harflarini mustahkamlash.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:Y y harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: Y y tovushini talaffuz qilish va Y y harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,"Savol-javob" metodi,"Rasmlı boshqotirma", "Eng vijdonli o'quvchi" o'yinlari.

Shakl:jamoia,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiy maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish..Y tovushi va Y y harflari bilan tanishtirish. Y tovushiga xos xususiyatlari bilan tanishtirish. Y tovushi va Y y harflariga oid BKM (ushbu harf-tovushning matn va so'z tarkibida ishlatalishi). Y tovushini talaffuz qilishni o'rgatish. O'quv- yozuv ko'nikmalarini o'stirish. O'quvchilami yangi mavzu bilan tanishtirish bilan birga ularga o'qish va yozishni o'rgatish.

Tarbiyaviy maqsad: Har bir o'rgatilayotgan so'zning ma'nosini ochib, tarbiyaviy tomonini o'quvchilarga singdirish. O'quvchilaming lug'at boyligini o'stirish.

Rivojlanliruvchi maqsad: O'quvchilaming o'quv faoliyati samaradoriigini kuchaytirish, mustaqil ishslash ko'nikmalarini rivojlantirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | Y tovushi va Y y harflari haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | 10 daqiqa |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|-----------|---------|
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | 2 daqqa |
|---|--|----------------------------|-----------|---------|

I. Tashkiliy qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarining darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II.O'tilgan mavzunu so'rash:

•/Y tovushi qanday tovush? •/Y tovushi talaffuzini tushuntiring. •/Y tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi? 32- sahifadagi so'z va gaplarni o'qitiladi. O'quvchilar baholanadi.

III.Yangi mavzuning bayoni: «Harf kassasi»dagi harflami o'quvchilarga o'qitish. Kesma harflardan **kun, tulki, tutun, turna** kabi so'zlar tuzdiriladi. So'zlarning andozasini chizib, bo'g'in-tovush tahlili o'tkaziladi.

| | | | |
|-----------|---------|--------|---------|
| toy | bay-ram | dar-yo | Yor-mat |
| to'y | ki-yik | o'y-na | Ya-min |
| tar-bi-ya | tu- ya | ki-yim | Yay-ra |

«Mikki Maus qalamchaları» o'yini Rasm asosida o'tilgan mavzuni qaytarish. Maket karton qog'ozdan kattalashtirib yasaladi. Uning qorin qismidagi cho'ntakchaga rangli qalamchalar solinadi. Qalamchalaming orqa tomoniga Y tovushi ishtirok etgan so'zlar yoziladi. So'z tarkibida 1 ta tovush tushirib qoldirilgan bo'lib, ularni o'quvchilarining o'zlarini topadilar. Masalan: **no...ob, dar...o, ay...or** kabi.

Rasm asosida hikoyacha tuzish. Darslikning 33-betidagi rasm, shuningdek, o'qituvchining ijodiy tasavvuri asosida ishlangan qo'shimcha rasmlar asosida hikoyacha tuzdiriladi. Masalan: «Yayra o'z bog'ini juda yaxshi ko'radi. Bugun u boqqa chiqib gullami parvarish qildi. Atrof ko'm-ko'k, daraxtlar yashil yaproqlarga burkangan. Yayraning qushchasi - go'zal mayna ham bog'da uchib-qo'nib, o'ynamoqda.»

She'riy matn o'qish. O'qituvchi «**Yayra bilan Mayna**» she'rini ifodali o'qiydi. So'ngra o'quvchilarga o'qitadi. Quyidagi savollar asosida o'quvchilar bilan suhbatlashadi.

YAYRA BILAN MAYNA

| | |
|---------------|---------------|
| Mayna kuylar, | Kunda bayram, |
| Yayra o'ynar. | Tantana, |
| Yayra, yayrab | Ona yurtim, |
| O'yna, kul. | Omon bo'l! |

/ Yayra bog'da nimani ko'rди? / Yayra bilan Mayna suhbatidan nimalami bilib oldingiz?/ Ona yurtimiz qanday makon ekan?



Quvnoq daqqa.

Yugur- yogur boqqa yogur, Yig'lamagin ortda qolsang,
Boqqa emas toqqa uygur. Toqqa chiqib charchab qolsang

Bekinmachoq o'yinida harflami topish. O'qituvchi 33-betidagi topishmoq - rasmning kattalashtirilgan nusxasini sinf xattaxtasiga ilib qo'yadi. Ushbu o'yinning nomi «Bekinmachoq o'yinida harflami top» ekanligini aytib, rasm ichiga berkitilgan harflami topish lozimligini tushuntiradi. O'quvchilar harflami topadilar; topishmoq o'yin rasmiga **m, b, o, I, y, o, I, i**, kabi harflar berkitilgan bo'lib, ikki topishmoq-jumboqni qo'shib o'qish natijasida **uy** so'zi hosil bo'ladi. Topishmoq o'yinida ko'proq harf topgan o'quvchi topshiriqni yaxshi bajargani uchun yulduzcha bilan rag'batlantiriladi. Mazkur didaktik material asosida "Harflardan so'z yasa" o'yinini ham o'tkazish mumkin. O'quvchilar berilgan harflar ishtirokida **bol, bola, ol, lola, boy, toy** kabi so'zlarni topadilar.

Dars mustahkamlanib yakunlanadi. O'qitilan mavzularni mustahkamlash: kesma bo'g'indan so'z tuzish mashqi bajariladi. Tuzilgan so'zlardan biri tovush-bo'g'in xususiyatlariga ko'ra tahlil qilinadi.

Savol va topshiriqlar.

•/Y tovushi qanday tovush? •/Y tovushi talaffuzini tushuntiring. •/Y tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi? Darsda y tovush-harfi o'rganilganligi, so'zlar o'qilganligi, rasmlar ustida ishlaganliklari aytilib, dars yakunlanadi.

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarining darsdag'i ishtiroki va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa : 33- sahifadagi so'z va gaplar o'rganib kelish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

30-dars

Mavzu: E tovushi . E e harflari.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:E e harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: E e tovushini talaffuz qilish va E e harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,"Savol-javob" metodi,"Rasmlı boshqotirma", "Eng vijdonli o'quvchi" o'yinlari.

Shakl:jamoia,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish.**E** tovushi va **Ee** harflarini mustahkamlash. **E** tovushiga xos xususiyatlari bilan tanishtirish. **E** tovushi va **Ee** harflariga oid BKM (ushbu harf- tovushning matn va so'z tarkibida ishlatalishi). **E** tovushini talaffuz qilishni o'rgatish. O'quv yozuv ko'nikmalarini o'stirish. O'quvchilami yangi mavzu bilan tanishtirish bilan birga ularga o'qish va yozishni o'rgatish.

Tarbiyaviy maqsad: O'quvchilarda ijobjiy axloqiy fazilatlarni tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi maqsad: O'quvchilar nutqini rivojlantirish.O'quvcilaming so'z boyligini o'stirish, bo'g'in ajratishga o'rgatish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|-----------------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | E tovushi va E e harflari haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | 10 daqiqa |
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | 2 daqiqa |

| | | |
|------------------|--|--|
| rag'batlantirish | | |
|------------------|--|--|

I. Tashkiliy qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarning darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II.O'tilgan mavzunu so'rash:

- /Y tovushi qanday tovush? •/Y tovushi talaffuzini tushuntiring.
- /Y tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi? 33- sahifadagi so'z va gaplarni o'qitiladi. O'quvchilar baholanadi. Takrorlash.O'qituvchining talabi bilan o'quvchilar o'rganilgan harflarni ko'rsatadilar.

III.Yangi mavzuning bayoni:

Rasm mazmunini aytib berish. O'quvchilar 34- betdagi matn mazmunini rasmni mustaqil kuzatib, uning,mazmunini hikoya qiladilar, tuzgan hikoyalariga sarlavha topadilar.

So'zdan e tovushini ajratish. O'quvchilar tuzgan hikoyadan *Elyor beda ekdi* gapi tahlil uchun tanlanadi, gapdan o'ynadi so'zi ajratib olinadi. ekdi so'zi ikki bo'g'in, to'rt tovushdan tuzilgani aniqlanib, so'z andazasi xattaxtaga chiziladi. O'qituvchi ekdi tarzida aytib, qaysi tovushni ajratib talaffuz qilayotganini o'quvchilardan so'raydi. O'quvchilar e tovushining ajratib aytidayotganini topishgach, bugun e tovushi o'rganilishi aytildi. So'ng e tovushining talaffuzi aytiiadi: Havo og'izda to'siqqa uchramaydi. Shuning uchun bu unli tovush hisoblanadi.

Dam olish daqiqasi.

Erta tongda Erkin turdi,
Echkisini borib ko'rdi.
Echki endi turgan ekan,
Dikir- dikir, sakrar ekan.

E tovushini farqlash mashqi. O'qituvchi e tovushi ishtirok etadigan so'zlardan aytadi (*be-kor, ket-mon, men, bet, El-yor, Er-kin, yel-kan, el-lik*) O'quvchilar so'zdagi e tovushini eshitganlarida chapak chaladilar.

E e harflarini tanitish. O'quvchilar kitob varag'ining yuqori qismidan e tovushini ifodalovchi harfni topadilar. Katta va kichik shakllaming yozilishi haqida savol-javob o'tkaziladi. O'qituvchi sinf harf xaltasi, o'quvchilar esa o'zlarining harf xaltalariga kesma e harfini joylaydilar.

Bo'g'in jadvali tuzdirilib, o'qitiladi. Shu bo'g'nlardan so'zlar tuzdiriladi.

So'ziami o'qish. O'qituvchi "Harf terish kartoni" da kesma harflar bilan *be-kor, ket-mon, men, bet, El-yor, Er-kin, yel-kan, el-lik*, so'zlarini tuzadi va ulami o'quvchilarga kitobdan o'qitadi.

Rasmlar ustida ishlash. O'qituvchi darslikda berilgan parrandalar rasmini diqqat bilan kuzatishni va nomlarini aytishni talab qiladi. Parrandalar nomlari tovush tomondan tahlil qilinadi.

IV Dars mustahkamlanib yakunlanadi. O'qitilgan mavzularni mustahkamlash: kesma bo'g'nlardan so'z tuzish mashqi bajariladi. Tuzilgan so'zlardan biri tovush-bo'g'in xususiyatlari ko'ra tahlil qilinadi.

Savol va topshiriqlar.

- /E tovushi qanday tovush? •/E tovushi talaffuzini tushuntiring. •/E tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi?
- Darsda y tovush-harf o'rganilganligi, so'zlar o'qilganligi, rasmlar ustida ishlaganliklari aytilib, dars yakunlanadi.

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarning darsdagi ishtiroki va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiylar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa : 34- sahifadagi so'z va gaplar o'rganib kelish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

31-dars

Mavzu: E tovushi . E e harflarini mustahkamlash.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:E e harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: E e tovushini talaffuz qilish va E e harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,"Savol-javob" metodi,"Rasmlı boshqotirma", "Eng vijdonli o'quvchi" o'yinlari.

Shakl:jamoia,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'llimiy maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish.**E** tovushi va **E e** harflarini mustahkamlash.**Y** tovushiga xos xususiyatlari bilan tanishtirish. **E** tovushi va **Yy** harflariga oid BKM (ushbu harf-tovushning matn va so'z tarkibida ishlatalishi). **Y** tovushini talaffuz qilishni o'rgatish. O'quv- yozuv ko'nikmalarini o'stirish. O'quvchilami yangi mavzu bilan tanishtirish bilan birga ularga o'qish va yozishni o'rgatish.

Tarbiyaviy maqsad: Milliy axloq-odob meyo'rlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi maqsad: O'quvchilaming o'quv faoliyati samaradoriigini kuchaytirish, mustaqil ishslash ko'nikmalarini rivojlantirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodalni to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | E tovushi va E e harflari haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | 10 daqiqa |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|-----------|---------|
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | 2 daqqa |
|---|--|----------------------------|-----------|---------|

I. Tashkillyi qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarining darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II. O'tilgan mavzunu so'rash:

•/Y tovushi qanday tovush? •/Y tovushi talaffuzini tushuntiring. •/Y tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi? 32-sahifadagi so'z va gaplarni o'qitiladi. O'quvchilar baholanadi.

III. Yangi mavzuning bayoni:

Takrorlash. "Kim ko'p so'z topadi?" o'yini o'tkaziladi. Bolalar e tovushli so'zlardan aytadilar. Ular topgan so'zlarning ba'zilari kesma harflar yordamida tuzdiriladi.

| | | |
|----------|---------|--------|
| El-bek | Er-kin | ke-lin |
| te-mir | El-yor | be-kat |
| be-da-na | te-ri | te-rak |
| te-rim | ket-mon | be-da |

Kitobning 35- betidagi so'zlar o'quvchilarga o'qitiladi va ma'nolari so'raladi. Kitobning 35- betidagi "Temur bobom" rasmi yuzasidan suhbat o'tkaziladi. UndaAmir Temur haqida qanday hikoyalar eshitganliklari yoki filmlar ko'rganliklari so'raladi. reklama so'zning ma'nosи izohlanadi va so'zning andazasi xattaxtaga chiziladi, tovush tomondan tahlil qilinadi.

TEMUR BOBOM.

Temur bobom
- Tillo bobom.
Donolardan
Dono bobom.
Der edilar:
Ona elim
Murodiddir
Erk-u ilm.



BOBOLAR AYTADILAR: BILIM - BOYLIK KALITI.

Gaplarni o'qish. O'qituvchi matnni o'qishdan oldin sarlavha haqida ma'lumot beradi. Matnning asosiy mazmunini aks ettiruvchi so'zlar yoki so'z birikmali sarlavha deb nomlanganligini aytib, "Ertak" matnni o'qib eshittiradi. Bunda so'roq va darak gaplarning ohangiga rioya qilib o'qishga e'tibor qaratiladi. So'ngra quyidagi savollar asosida suhbat o'tkaziladi. Matn nima haqida ekan? (Matn ertak haqida ekan. Matn qanday nomlanibdi? (Matn "Ertak" deb nomlanibdi). Demak, matnning sarlavhasi "Ertak" ekan. Suhbatdan so'ng o'quvchilar matnni navbatma-navbat o'qiydilar.

Dam olish daqiqasi.

erta tongda Erkin turdi,
Echkisini borib ko'rdi.
Echki endi turgan ekan,
Dikir- dikir, sakrar ekan

Didaktik o'yin. Darslikdagi doira rasmni ichida berilgan bo'g'lnlardan so'zlar tuzdiriladi: *be-kor, ket-mon, men, bet, El-yor, Er-kin, yel-kan, el-lik*, Tuzilgan so'zlardagi e tovush-harfining o'mni so'raladi.

IV.Dars mustahkamlanib yakunlanadi. O'qitilgan mavzularni mustahkamlash: kesma bo'g'lnlardan so'z tuzish mashqi bajariladi. Tuzilgan so'zlardan biri tovush-bo'g'in xususiyatlariga ko'ra tahlil qilinadi.

Savol va topshiriqlar.

- /E tovushi qanday tovush? •/E tovushi talaffuzini tushuntiring.
- /E tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi?

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarining darsdagи ishtiroki va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa : 35-sahifadagi so'z va gaplar o'rganib kelish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

32-dars

Mavzu: G tovushi . G g harflari.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:G g harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: G g tovushini talaffuz qilish va G g harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoja,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish.G tovushi va Gg harflarini tushuntirish.G tovushiga xos xususiyatlari bilan tanishtirish. G tovushi va Gg harflariga oid BKM (ushbu harf- tovushning matn va so'z tarkibida ishlatalishi). G tovushini talaffuz qilishni o'rgatish. O'quv- yozuv ko'nikmalarini o'stirish. O'quvchilami yangi mavzu bilan tanishtirish bilan birga ularga o'qish va yozishni o'rgatish.

Tarbiyaviy maqsad: O'quvchilarda topqirlik va zukkolik fazilatlarini rivojlantirish.

Rivojlantiruvchi maqsad: Tovush ajratishga oid ko'nikma va malakalarni rivojlantirish.. Aqliy salohiyat, topqirlikni rivojlantirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| <i>T/r</i> | <i>Dars bosqichlari</i> | <i>Bajariladigan ish mazmuni</i> | <i>Bajariladigan ish shakli</i> | <i>Ajratilgan vaqt</i> |
|------------|-----------------------------|---|---------------------------------|------------------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | <i>3 daqiqa</i> |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | <i>10 daqiqa</i> |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | G tovushi va G g harflari haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | <i>20 daqiqa</i> |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | <i>10 daqiqa</i> |
| 5 | Darsni yakunlash | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | <i>2 daqiqa</i> |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | va o'quvchilarni rag'batlantirish | | |
|--|--------------------------------------|--|--|

I. Tashkillyi qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarning darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II.O'tilgan mavzunu so'rash:

- /E tovushi qanday tovush?
- /E tovushi talaffuzini tushuntiring.
- /E tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi? 33- sahifadagi so'z va gaplarni o'qitiladi. O'quvchilar baholanadi.

III. Yangi mavzuning bayoni:

Takrorlash. O'qituvchining talabi bilan o'quvchilar o'rganilgan harflami ko'rsatadilar.

Rasm mazmunini aytib berish. O'quvchilar 33- betdag'i mazmunini rasmni mustaqil kuzatib uning mazmunini hikoya qildilar. tuzgan hikoyalariga sarlavha topadilar. So'zdan G tovushini ajratish. O'quvchilar tuzgan hikoyadan Bu-guldon gapi tahlil uchun tanlanadi, gapdan o'ynadi so'zi ajratib olinadi. O'y-na-di so'zi uch bo'g'in. olti tovushdan tuzilgani aniqlanib. so'z andazasi xattaxtaga chiziladi. O'qituvchi glo-bus-da tarzida aytib. qaysi tovushni ajratib talaffuz qilayotganini o'quvchilardan so'raydi. O'quvchilar g tovushining ajratib aytijayotganini topishgach, bugun g tovushi o'rganilishi aytildi. So'ng g tovushining talaffuzi aytildi. Havo og'izda to'siqqa uchraydi. Shuning uchun bu undosh tovush hisoblanadi. G tovushini farqlash mashqi. O'qituvchi g tovushi ishtirok etadigan so'zlardan aytadi (*yi-git teg-ma, la-gan*) O'quvchilar so'zdagi g tovushini eshitganlarida chapak chaladilar.

G, g harflarini tanitish. O'quvchilar kitob varag'ining yuqori qismidan g tovushini ifodalovchi harfni topadilar. Katta va kichik shakkarning yozilishi haqida savol-javob o'tkaziladi. O'qituvchi sinf harf xaltasi, o'quvchilar esa o'zlarining harf xaltalariga kesma g harfini joylaydilar.

Bo'g'in jadvali tuzdirilib, o'qitiladi. Shu bo'g'inlardan so'zlar tuzdiriladi.

So'zhami o'qish. O'qituvchi "Harf terish kartoni" da kesma harflar bilan *yi-git, teg-ma Ja-gan* so'zlarini tuzadi va ularni o'quvchilarga kitobdan o'qitadi.

| | | |
|---------|---------|------------|
| gul | gi-lam | Ur-gut |
| gul-don | il-gak | Na-man-gan |
| la-gan | bur-gut | Ni-go-ra |

Dam olish daqiqasi.

IV. Darsni mustahkamlash. Rasmlar ustida ishlash. O'qituvchi darslikda berilgan parrandalar rasmini

diqqat bilan kuzatishni va nomlarini aytishni talab qiladi. Narsalar nomlari tovush tomondan tahlil qilinadi.

BU NIMA?

Bu-gul.

Bu-guldon.

Guldonda gullar bor.

Darsda g tovush-harfi o'rganilganligi, so'zlar o'qilganligi, rasmlar ustida ishlaganliklari aytilib, dars yakunlanadi.



V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarning darsdagi ishtiroki va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uya vazifa : 36- sahifadagi so'z va gaplar o'rganib kelish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

33-dars

Mavzu: G tovushi . G g harflarini mustahkamlash.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:G g harflari, tovush.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: G g tovushini talaffuz qilish va G g harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoja,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish.G tovushi va Gg harflarini tushuntirish.G tovushiga xos xususiyatlari bilan tanishtirish. G tovushi va Gg harflariga oid BKM (ushbu harf- tovushning matn va so'z tarkibida ishlatalishi). G tovushini talaffuz qilishni o'rgatish. O'quv- yozuv ko'nikmalarini o'stirish. O'quvchilami yangi mavzu bilan tanishtirish bilan birga ularga o'qish va yozishni o'rgatish.

Tarbiyaviy maqsad: Har bir o'rgatilayotgan so'zning ma'nosini ochib, tarbiyaviy tomonini o'quvchilarga singdirish. O'quvchilaming lug'at boyligini o'stirish.

Rivojlanliruvchi maqsad: O'quvchilaming o'quv faoliyati samaradoriigini kuchaytirish, mustaqil ishslash ko'nikmalarini rivojlantirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | G tovushi va G g harflari haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | 10 daqiqa |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|-----------|---------|
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | 2 daqqa |
|---|--|----------------------------|-----------|---------|

I. Tashkiliy qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarining darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II.O'tilgan mavzunu so'rash:

- /E tovushi qanday tovush?
- /E tovushi talaffuzini tushuntiring.
- /E tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? Unli tovushlar-chi? 33- sahifadagi so'z va gaplarni o'qitiladi. O'quvchilar baholanadi.

III.Yangi mavzuning bayoni:

Takrorlash. "Kim ko'p so'z topadi?" o'yini o'tkaziladi. Bolalar g tovushli so'zlardan ayladilar. Ular topgan so'zlarining ba'zilari kesma harflar yordamida tuzdiriladi.

Kitobning 37- betidagi so'zlar o'quvchilarga o'qitiladi va ma'nolari so'raladi. Kitobning 35- rasmi yuzasidan suhbat o'tkaziladi.

Gul-don so'zining ma'nosi izohlanadi va so'zning andazasi xattaxtaga chiziladi, tovush tomondan tahlil qilinadi.

Gaplarni o'qish. O'qituvchi matnni o'qishdan oldin sarlavha haqida ma'lumo beradi..

BU KIM ?

Bu - Guli. U - dugonam Bu - Yodgor. U - ukam.



Culi turli gullar ekdi. Yodgor gullar
nomini aytdi. Bu - atirgul, mana bu - lola.



Dam olish daqiqasi

Uchib, uchib o'tdi qushlar,
Ko'lda bor ekan oqqushlar.
Suvda asta- asta uchdi,
Ovchi kelgach uchib ketdi.

Didaktik o'yin. Darslikdagi doira rasmi ichida berilgan bo'g'inalardan so'zlar tuzdiriladi: ga-la, gerb, gi-lam, gol, gul, go'dak, ag-ro-nom, eg-ma, ig-na, yi-git, la-gan gu-gurt, tag-dor. Tuzilgan so'zlardagi g tovush-harfining o'rni so'raladi.

Dars g tovush-harfini mustahkamlashga bag'ishlangani aytilib yakunlanadi.

Darsda g tovush-harfi o'rganilganligi, so'zlar o'qilganligi, rasmlar ustida ishlaganliklari aytilib, dars yakunlanadi.

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarining darsdagagi ishtiroki va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa : 37- sahifadagi so'z va gaplar o'rganib kelish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

34-dars

Mavzu: Ng tovushi va ng harf birikmasi.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar: Ng tovushi, harf bikmasi.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: Ng tovushini talaffuz qilish va Ng harf birikmasini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,"Savol-javob" metodi,"Rasmlı boshqotirma", "Eng vijdonli o'quvchi" o'yinlari.

Shakl:jamoia,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish.. **ng** tovushi va **ng** harf birikmasini tushuntirish. **ng** tovushiga xos xususiyatlari bilan tanishtirish. **ng** tovushi va **ng** harf birikmasiga oid BKM (ushbu harf- tovushning matn va so'z tarkibida ishlatalishi). **ng** tovushini talaffuz qilishni o'rgatish. O'quv- yozuv ko'nikmalarini o'stirish. O'quvchilami yangi mavzu bilan tanishtirish bilan birga ularga o'qish va yozishni o'rgatish.

Tarbiyaviy maqsad: O'quvchilarda topqirlik va zukkolik fazilatlarini rivojlantirish.

Rivojlantiruvchi maqsad: Tovush ajratishga oid ko'nikma va malakalarni rivojlantirish.. Aqliy salohiyat, topqirlikni rivojlantirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|----------|-----------------------------|---|--------------------------|------------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | <i>3 daqiqa</i> |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | <i>10 daqiqa</i> |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | Ng tovushi va Ng harf birikmasi haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | <i>20 daqiqa</i> |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | <i>10 daqiqa</i> |
| 5 | Darsni yakunlash | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | <i>2 daqiqa</i> |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | va o'quvchilarni rag'batlantirish | | |
|--|--------------------------------------|--|--|

I. Tashkiliy qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarining darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II.O'tilgan mavzunu so'rash:

- /ng tovushi qanday tovush?
- ng tovushi talaffuzini tushuntiring.
- ng tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi?
Unli tovushlar-chi? 32- sahifadagi so'z va gaplarni o'qitiladi. O'quvchilar baholanadi.

III.Yangi mavzuning bayoni:

Takrorlash. O'qituvchi har bir o'quvchidan tarqatilgan kartochkalardagi gaplami o'qishni talab qiladi. 3-4 o'quvchi o'qigan gaplarining andazasini xattaxtada chizib ko'rsatadi. O'qituvchi **ng** tovushini talaffuz qilib ko'rsatadi. Bu tovushning talaffuzida olingan havoning bir qismi burun bo'shlig'idan chiqishi, tilning orqa qismi tanglayga tegishi bilar aytilib, ng tovushi bir necha marta talaffuz qilib ko'rsatiladi. O'quvchilar oynaga qarab ovoz chigarib talaffuz qiladilar. O'qituvchi bodring rasmini ko'rsatib, gap tuzishni aytadi. **Dadam bodring ekdilar.** Bodring so'zining andazasi xattaxtaga chizilib, tovush tomonidan tahlil qilinadi.

Dam olish daqiqasi.

Oqib keladi jildirab,
Oyna kabi yaltirab,
Oqib kelgan oynani,
Olish mumkin hovuchlab,
Topinglar-chi nimu bu?
- Ariq to'l'a oyna - suv.

O'qituvchi bosma ng harfini ko'rsatadi. Bu harf awal o'rganilgan harflardan farq qilishini, ikki harf birgalikda bir tovushni ifodalashini aytadi.



Rasm bilan ishlash. Darslikning - betidagi "Tongda" rasmiga asosida hikoya tuziladi. Bunda tongning otishi, bolalarning yayrashi, Elbekning bobosini chaqirishi haqida gap boradi.

-Darslikning chap tomonida berilgan **dadang** so'zining tovush tahlilini kuzatish o'quvchilarga mustaqil ish qilib beriladi.

Ustunchadagi so'zlarni o'qish. O'qituvchi o'qish namunasini ko'rsatadi. So'ng o'quvchilar o'qiydilar.

Kesma harflar bilan ishlash. Bir o'quvchi xattaxtada, qolgan o'quvchilar o'z Joylarida kesma harflar yordamida *olang*, *oling*, *dalang* so'zlarini bo'g'inga bo'lib yozadilar va **ng** harfining o'mini aniqlaydilar. O'qituvchi o'quvchilarining javoblarini eshitib, **ng** harf birikmasi so'z boshida kelmasligini aytadi.

Darsda faol qatnashgan o'quvchilar rag'batlantiriladi.

Dars ng tovush-harfini mustahkamlashga bag'ishlangani aytilib yakunlanadi.

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarining darsdagi ishtiroki va ijodkorligi, faolligi, topshiriqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiy baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa : 38- sahifadagi so'z va gaplar o'rganib kelish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

35-dars

Mavzu: Ng tovushi va ng harf birikmasi.(Mustahkamlash).

Mavzuga oid tayanch tushunchalar: Ng tovushi, harf bikmasi.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: Ng tovushini talaffuz qilish va Ng harf birikmasini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,"Savol-javob" metodi,"Rasmlı boshqotirma", "Eng vijdonli o'quvchi" o'yinlari.

Shakl:jamoia,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar maqsad: D.T.S. talablari asosida dars o'tish.. **ng** tovushi **va** **ng** harf birikmasini tushuntirish. **ng** tovushiga xos xususiyatlari bilan tanishtirish. **ng** tovushi **va** **ng** harf birikmasiga oid BKM (ushbu harf- tovushning matn va so'z tarkibida ishlatalishi). **ng** tovushini talaffuz qilishni o'rgatish. O'quv- yozuv ko'nikmalarini o'stirish. O'quvchilami yangi mavzu bilan tanishtirish bilan birga ularga o'qish va yozishni o'rgatish.

Tarbiyaviy maqsad: Milliy axloq-odob meyo'rlarini tarbiyalash.

Rivojlantiruvchi maqsad: O'quvchilaming o'quv faoliyati samaradoriigini kuchaytirish, mustaqil ishslash ko'nikmalarini rivojlantirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | Ng tovushi va Ng harf birikmasi haqida suhbat | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni | O'quvchilar fikrini tinglash. | Og'zaki savol- | 10 daqiqa |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|-----------|---------|
| | mustahkamlash | Lug'at bilan ishslash | javob | |
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish | Uyga vazifani tushuntirish | Baholash. | 2 daqqa |

I. Tashkiliy qism:

- salomlashish;
- davomatni aniqlash;
- navbatchi axborotini tinglash;
- sinf tozaligini, o'quvchilarning darsga tayyorgarligini nazorat qilish.

II.O'tilgan mavzunu so'rash:

- /ng tovushi qanday tovush?
- ng tovushi talaffuzini tushuntiring.
- ng tovushi so'zning qaysi qismlarida keladi? Undosh tovushlar andozada qanday rangda ko'rsatiladi? III.

III. Yangi mavzuning bayoni. Unli tovushlar-chi? 38- sahifadagi so'z va gaplarni o'qitiladi.

O'quvchilar baholanadi.

ng tovushi ishtirok etgan so'zlar (masalan: tong, bong, oling, keling va h.k.)ning andozasi chizdirilib, ular tovush-bo'g'in tomonidan tahlil qilinadi. O'quvchilarning ng tovushi talaffuziga oid bilimlari, ng birikmasiga oid xususiyatlar so'raladi.

Rasm asosida hikoya tuzish. Darslikning 39-betida berilgan rasm asosida hikoyacha tuzdiriladi. O'quvchilar fikrini to'ldirib o'qituvchi quyidagicha hikoya tuzadi: «Erkin har kuni maktabga avtobusda qatnaydi. U avtobusda yurish qoidalarini yaxshi biladi. Kattalarga joy berishni unutmaydi. Bugun ham u avtobusda keksa otaxonka darhol joy berdi. Otaxon undan minnatdor bo'ldi.»



Erkin bekatda o'tirar edi. U Karim otani ko'rib, o'rnidan turdi. Keling, Karim ota, o'tiring, - dedi u. Omon bo'l, bolam,-dedi Karim ota

Quvnoq daqqa.

Ayiq asal yalabdi ko'p, ko'p, ko'p,

Arilar uni talabdi xo'p, xo'p, xo'p.

Yur yordamga boraylik tez-tez-tez.

Tartibga chaqiraylik biz, biz, biz.

Matn o'qish. 39- betdagи «Bekatda» matnini avval o'qituvchi o'qiydi. Matn so'ngida berilgan maqolning xalq orasida keng qo'llanilishini ay- tib, uning davomi ham borligini tushuntiradi. Maqolning davomini sinfda aniqlash yoki buvijonlardan bilib kelishlari uchun uyga vazifa qilib topshirish ham mumkin.

IV. O'qituvchi maqolni sharxlab quyidagi mazmunda tushuncha beradi: Maqolning to'liq holati quyidagicha: «Oltin olma - duo ol. Duo oltin emasmi?» Ya'ni, har bir joyda muhtojlarga yordam berib, ulaming duosini ol. Chunki duo olgan kishi hech qachon xor bo'lmaydi. Hamisha odamlar orasida hurmatli inson bo'lib yuradi.

«Harf kassasi»dagi harflar ko'rsatilib, ulaming qanday o'qilishi so'raladi. Unli, undosh tovushlar alohida guruhlarga ajratiladi.

Dars g tovush-harfini mustahkamlashga bag'ishlangani aytilib yakunlanadi.

V. Dars jarayonida faol qatnashgan o'quvchilarni rag'batlantirish va baholash. O'quvchilarning darsdagi ishtiroki va ijodkorligi, faolligi, topshirqlarni bajarish darajasiga ko'ra o'qituvchi tomonidan baholab boriladi. Dars yakunida umumiylar baholar e'lon qilinadi va faol, bilimdon o'quvchilar rag'batlantiriladi.

VI. Uyga vazifa : 39- sahifadagi so'z va gaplar o'rganib kelish.

Ko'rildi:

O'IBDO'

36-dars

Mavzu: Pp tovushi va Pp harflari.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar: P tovushi, P harfi.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: P tovushini talaffuz qilish va Pp harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoja,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar: O'quvchilarni Pp tovushiga Pp harflari bilan tanishtirish . O'quvchilarni Pp tovushini so'z tarkibida to'g'ri talaffuz qilishga , Pp harfli bo'g'in , so'zlarni o'qishga o'rgatish.

Tarbiyaviy: Tabiatdagi hasharotlarning foydali tomonlarini aytish , ularga zarar yetkazmaslikka da'vat etish , mehnatsevarlik fazilatini tarbiyalash .

Rivojlantruvchi: O'quvchilarning o'qish ko'nikmasini o'stirish. Lug'atni poyga, posbon so'zlari bilan boyitish, bog'lanishli nutqini o'stirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| <i>T/r</i> | <i>Dars bosqichlari</i> | <i>Bajariladigan ish mazmuni</i> | <i>Bajariladigan ish shakli</i> | <i>Ajratilgan vaqt</i> |
|------------|--|---|---------------------------------|------------------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | <i>3 daqiqa</i> |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | <i>10 daqiqa</i> |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | Pp tovushi va Pp harfi. Kapalar va asalari matni | Ko'rgazmalilik. | <i>20 daqiqa</i> |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | <i>10 daqiqa</i> |
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish | Bilimlarini taqqoslash | Rag'batlantirish. | <i>2 daqiqa</i> |

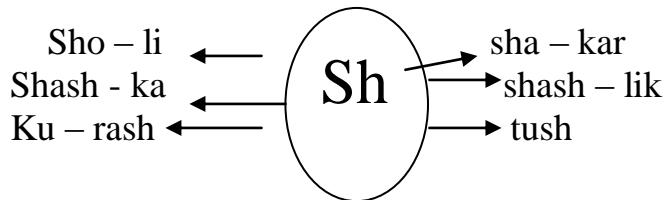
I. Tashkiliy qism.

- Salomlashish.
- Sinfni darsga hozirlash.
- Navbatchi axboroti.

II . O'tilgan mavzularni takrorlash.

O'tgan darsda o'tilgan Sh tovushi va harflari asosida savol- javob qilish.

“Charxpalak” texnologiyasi bilan bilimlari tekshiriladi. O'quvchilar guruhlarga bo'linadi va bo'g'inlar beriladi, shu bo'g'inlardan so'zlar hosil qilinadi.



III. Yangi mavzu ustida ishlash.

Ekranda to'q qizil rangdagi poyezd chiqib keladi. Chiqib kelayotgan poyezd 4 ta vagondan iborat. Birinchi vagon oynalarining tagidagi kataklar orqasida pa , pi , pu kabi bo'g'inlar yozilgan bo'lib, kataklarni bosganda ular paydo bo'ladi.

Ikkinci vagon oynalarining kataklari orqasida op ,ep ,ap kabi bo'g'inlari yozilgan, uchinchi vagon oynalarining kataklari orqasida pil , la kabi bo'g'inlari yozilgan, . to'rtinchi vagon oynalarining kataklari orqasida esa ka , pa, lak kabi bo'g'inlari yozilgan. Ochilgan bo'g'inlardan so'z tuziladi. Har bir bo'g'in va so'zga ovoz berilgan.

Pp tovushining talaffuzi mashq qildiriladi. Suhbat yordamida p tovushining xususiyatlari aniqlashtiriladi.

Undosh tovushlar sirasiga kirishi aniqlanib, kungaboqarga yopishtiriladi. 46-betdagi bo'g'in, so'z va Kapalak va asalari matni o'qib beriladi, izohlanadi.

Pa, pe, pi, po, pu, po', ap, ep, op, o'p

| | | | |
|---------|--------------|-----------|----------|
| Pul | ka- pa - lak | poy - ga | par - ta |
| Pil -la | pi - yo - la | pos - bon | par - da |

Kapalak va asalari

Asalari asal to'plab kelayotgan edi. Yo'lida kapalakni ko'rди. Kapalak asalarini turtib :

--- Nari tur , kiyimim kir bo'ladi ! – dedi.

Asalari kapalakka yo'l berdi. Kapalak o'tib ketdi. Asalari yana ko'p asal to'pladi.

Oldin o'yла , keyin so'yла.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

Ekranda pingvin, pilla, piyoz va boshqa rasmlar ko'rinadi. Rasmlarning bosh harfini topsa, koptok setkaga tushadi. Noto'g'ri bo'lsa, koptok setkaga tushmaydi. Kapalak va asalari matni bo'yicha multfilm ko'rsatiladi. Uning matnga moslab tushuntiriladi.

Lug'at bilan ishlanadi.

Poyga --- kim o'zdi musobaqasi. Bir-biridan o'zib ketish uchun musobaqalashmoq.

Posbon --- qorovul, qo'riqchi. Bir kimsa yoki narsaning xavfsizligini, daxlsizligini qo'riqlash uchun chegarada turgan kishi.

V. Darsni yakunlash va o'quvchilar ni rag'batlantirish .

Bugungi darsda o'tilgan Pp tovushi yana bir bor eslatiladi va dars davomida qatnashgan o'quvchilar rag'batlantiriladi.

Ko'rildi:

O'IBDO'

37-dars

| |
|--|
| Mavzu: Pp tovushi va Pp harflarini mustahkamlash. |
| Mavzuga oid tayanch tushunchalar: P tovushi, P harfi. Soatlar soni: 1 soat |
| Mavzuning qisqacha ta'rifi: P tovushini talaffuz qilish va Pp harflarini o'rgatish. |
| O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi: Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmi boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari. Shakl: jamoa,guruhda ishlash,hamma o'zi uchun. Jihoz: darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar. Nazorat: O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi. Baholash: O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi. |
| Darsning maqsadi |
| Maqsadlar: Ta'limi: O'quvchilarni Pp tovushiga Pp harflari bo'yicha olgan bilimlarini mustahkamlash . O'quvchilarni Pp tovushini so'z tarkibida to'g'ri talaffuz qilishga, Pp harfli bo'g'in , so'zlarni o'qishga o'rgatish. Tarbiyaviy: Tabiatdagi hayvonlarning foydali tomonlarini aytish , yovvoyi va uy hayvon-larining bir-biridan farqini bilish, ularga zarar yetkazmaslikka da'vat etish , mehnatsevarlik fazilatini tarbiyalash . Rivojlantiruvchi: O'quvchilarning o'qish ko'nikmasini o'stirish. Lug'atni makon, osh so'z-lari bilan boyitish, bog'lanishli nutqini o'stirish. Tayanch kompetensiyalar: Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi: mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish. Fanga oid kompetensiyalar: Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi. |

Darsning texnologik xaritasi

| <i>T/r</i> | <i>Dars bosqichlari</i> | <i>Bajariladigan ish mazmuni</i> | <i>Bajariladigan ish shakli</i> | <i>Ajratilgan vaqt</i> |
|------------|-----------------------------|---|---------------------------------|------------------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | <i>3 daqiqa</i> |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | <i>10 daqiqa</i> |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | Pp tovushi va Pp harfini mustah-kamlash. Bilasanmi ? matni | Ko'rgazmalilik. | <i>20 daqiqa</i> |
| 4 | Yangi mavzuni | O'quvchilar fikrini tinglash. | Og'zaki savol- | <i>10 daqiqa</i> |

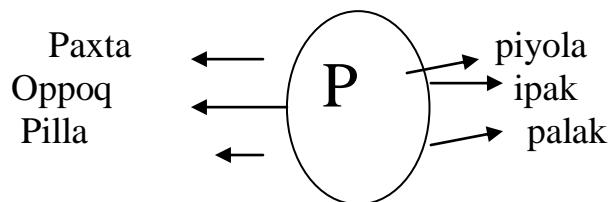
| | | | | |
|---|--|------------------------|-------------------|---------|
| | mustahkamlash | Lug'at bilan ishlash | javob | |
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish | Bilimlarini taqposlash | Rag'batlantirish. | 2 daqqa |

I. *Tashkiliy qism.*

- Salomlashish.
- Sinfni darsga hozirlash.
- Navbatchi axboroti.
-

II . *O'tilgan mavzularni takrorlash.*

O'tgan darsda o'tilgan Pp tovushi va harflari asosida savol- javob qilish. "So'z top" texnologiyasi bilan bilimlari tekshiriladi. O'quvchilar guruhlarga bo'linadi va bo'g'inlar beriladi, shu bo'g'inlardan so'zlar hosil qilinadi.



III. *Yangi mavzu ustida ishlash.*

O'quvchilar bilan o'rmon tasviriga izoh berish bilan boshlanadi. O'rmon hayvonlar makoni ekanligi tushuntiriladi. Yo'lbars, sher, maymun hayvonlari rasmi bilan ko'rsatiladi. 47-betdag'i bo'g'in, so'z va Bilasanmi ? matni o'qib beriladi, izohlanadi.

| | | | |
|------------|-----------|----------|-----------|
| Ko'p | pa – tir | I – pak | Po' – lat |
| Ko'p – rik | kap – tar | pa – lak | Man – nop |

Bilasanmi ?

Muallima dedi :

--- O'rdak , kurka , , ---- parranda.

U Po'latdan so'radi :

--- Yo'lbars, tulki , bo'ri --- nima ?

Po'lat nima deydi ?



*IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.
Yashil to'nli bolalar
Makonidir dalalar.
Karsillaydi tishlasa,
Bo'lar osh bilan yesa.*



T u r p

Makon --- uy, yashaydigan joy, sabzavotlar ekiladigan yer.

Osh--- Xorazmda osh palov deyiladi.

V. Darsni yakunlash va o'quvchilarini rag'batlantirish .

Bugungi darsda o'tilgan Pp tovushi yana bir bor eslatiladi va dars davomida qatnashgan o'quvchilar rag'batlantiriladi.

Ko'rildi:

O'IBDO'

38-dars

Mavzu: Qq tovushi va Qq harflari.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar: Q tovushi, Q q harfi.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: P tovushini talaffuz qilish va Pp harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoja,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar: O'quvchilarni Qq tovushiga Qq harflari bilan tanishtirish . O'quvchilarni Qq tovushini so'z tarkibida to'g'ri talaffuz qilishga , Qq harfli bo'g'in , so'zlarni o'qishga o'rgatish.

Tarbiyaviy: Kitobga nisbatan ehtiyyot bo'lish , ularga zarar yetkazmaslikka da'vat etish , mehnatsevarlik fazilatini tarbiyalash .

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarning o'qish ko'nikmasini o'stirish. Lug'atni aql, qatlama , iqbol so'zlari bilan boyitish, bog'lanishli nutqini o'stirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|-----------------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | Qq tovushi va Qq harfi. Kitob she'ri | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | 10 daqiqa |
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni | Bilimlarini taqqoslash | Rag'batlantirish. | 2 daqiqa |

| | | | |
|--|------------------|--|--|
| | rag'batlantirish | | |
|--|------------------|--|--|

I.Tashkiliy qism.

- Salomlashish.
- Sinfni darsga hozirlash.
- Navbatchi axboroti.

II . O'tilgan mavzularni takrorlash.

Darslikdagi bo'g'inlar, so'zlar va "Bilasanmi ?" she'rini "Zanjir" metodi orqali o'qitish.

Unli va undosh harflar asosida bo'g'inlar hosil qildiriladi , o'qitiladi. Rasmlarning nomlari topilib, neshta tovush va nechta harfdan iboratligi aniqlatiladi .



Pomidor



kitob



karam



soyabon

III. Yangi mavzu ustida ishlash.

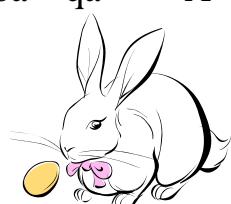
Ekranda qiz va bola keng dalada , qarshisidan o, n, a, m, t, l, b, k, r, o', d, u, y, e, g, ng, s, h, sh, p, q harflari paydo bo'ladi. Ular orasidan q harfi bosilganda harfning bosma shakli kattalashtirib yozilishi ko'rsatiladi va tovush talaffuz qilinadi. Q tovushining talaffuzi mashq qildiriladi. Suhbat yordamida q tovushining xususiyatlari aniqlashtiriladi. Q harfi undosh tovushlar sirasiga kirishi aniqlanib, kungaboqarga yopishtiriladi.Darslikning 48- beti o'qib olinadi.

Qa, qe, qi, qo, qu, oq, uq , o'q

| | | | |
|------|------------|---------------|-------------|
| Qish | qal – poq | qu – yosh | O – qi – la |
| Qush | qo'l – qop | qur – ba – qa | A- qi – da |



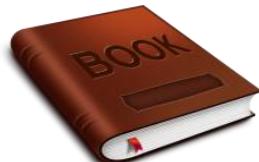
Qo'l
oqqush



quyon

Kitob.

Kitob --- bilimning boshi ,



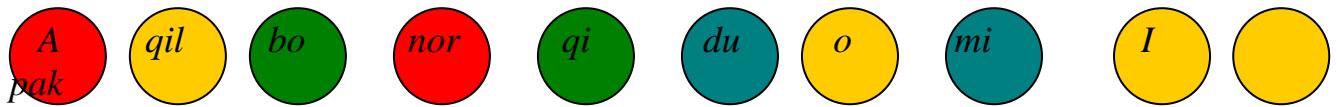
Aql—u idrok quyoshi .
Kitobda nurli iqbol,
O'qib topaman kamol.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

Qat-qatgina qatlama
Aqling bo'lsa tashlama.

Iqbol --- baxt , omad, porloq kelajak.

Ekranda doira ichida bo 'g'inlar yozilgan. Shularda so 'zlar tuziladi. To 'g'ri topilsa barakalla so 'zi, noto 'g'ri bo 'lsa o 'ylab ko 'ring so 'zi aytildi.



V. Darsni yakunlash va o'quvchilarini rag'batlantirish .

Bugungi darsda o'tilgan Qq tovushi yana bir bor eslatiladi va dars davomida qatnashgan o'quvchilar rag'batlantiriladi.

Ko'rildi:

O'IBDO'

38-dars

Mavzu: Qq tovushi va Qq harflarini mustahkamlash.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar: Q tovushi, Q q harfi.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: Q tovushini talaffuz qilish va Qq harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmi boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoa,guruhda ishlash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limi: O'quvchilarni Qq tovushiva Qq harflari bo'yicha olgan bilimlarini mustahkamlash . O'quvchilarni Qq tovushini so'z tarkibida to'g'ri talaffuz qilishga, Qq harfli bo'g'in , so'zlarni o'qishga o'rgatish.

Tarbiyaviy: Tabiatdagi hasharotlarning foydali tomonlarini aytish , parrandalarining bir-biridan farqini bilish, ularga zarar yetkazmaslikka da'vat etish, mehnatsevarlik fazilatini tarbiyalash .

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarning o'qish ko'nikmasini o'stirish, bog'lanishli nutqini o'stirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | Qq tovushi va Qq harfini mustah-kamlash. Ipak qurti matni | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | 10 daqiqa |

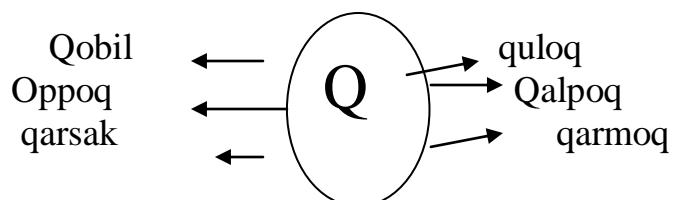
| | | | | |
|----------|--|------------------------|-------------------|----------------|
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish | Bilimlarini taqqoslash | Rag'batlantirish. | <i>2 daqqa</i> |
|----------|--|------------------------|-------------------|----------------|

I. *Tashkiliy qism.*

- Salomlashish.
 - Sinfni darsga hozirlash.
 - Navbatchi axboroti.
-

II . *O'tilgan mavzularni takrorlash.*

O'tigan darsda o'tilgan Qq tovushi va harflari asosida savol- javob qilish. "So'z top" texnologiyasi bilan bilimlari tekshiriladi. O'quvchilar guruhlarga bo'linadi va bo'g'inlar beriladi, shu bo'g'inlardan so'zlar hosil qilinadi.

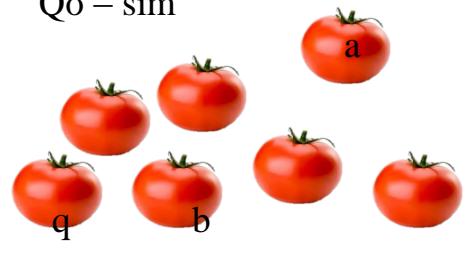
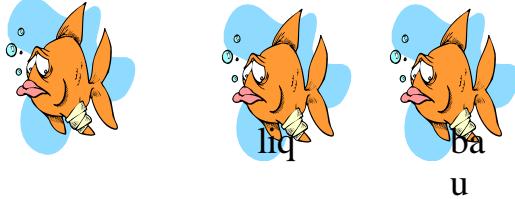


III. Yangi mavzu ustida ishlash.

O'quvchilar bilan o'rmon tasviriga izoh berish bilan boshlanadi. Uy sharoitida boqiladiga baliq, ipak qurti, xo'roz kabi boshqa parrandalar haqida tushuncha beriladi. Ushbu narsalarning rasmi bilan ko'rsatiladi. 49-betdagi bo'g'in, so'z va Ipak qurti matni o'qib beriladi, izohlanadi.

| | | |
|------|-----------|-----------|
| Qo'l | qa – lam | qay – moq |
| Qurt | qay – noq | qar – moq |
| Qor | qa – tiq | qo – shiq |

| |
|----------|
| Qo – bil |
| Qo – dir |
| Qo – sim |



Ipak qurti

Qodirning onasi ipak qurti boqadi . Ipak qurti bargni yeydi.
So'ng qurt pilla o'raydi. Pilladan ipak olinadi. Ipakdan mato to'qiladi .
Matodan ko'ylik tikiladi .

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.



*Boshi taroq , dumi o'roq.
Xo'roz*

Men yuraman , u qoladi .



Oyoq izi

Topishmoqlar toptiriladi va javoblari izohlanib beriladi .

V. Darsni yakunlash va o'quvchilarini rag'batlantirish .

Bugungi darsda o'tilgan Qq tovushi yana bir bor eslatiladi va dars davomida qatnashgan o'quvchilar rag'batlantiriladi.

Ko'rildi:

O'IBDO'

39-dars

Mavzu: Ch tovushi va Ch ch harflari.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:Ch tovushi, Ch ch harfi.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: Ch tovushini talaffuz qilish va Ch ch harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o’quvchi” o’yinlari.

Shakl:jamoja,guruhda ishlash,hamma o’zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko’rgazmalar,harakatli ko’rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O’quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O’quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e’lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar: O’quvchilarni Ch tovushiga sh harflari bilan tanishtirish . O’quvchilarni Ch tovushini so’z tarkibida to’g’ri talaffuz qilishga , ch harfli bo’g’in , so’zlarni o’qishga o’rgatish.

Tarbiyaviy: Tabiatdagi hasharotlarning foydali tomonlarini aytish , ularga zarar yetkazmaslikka da’vat etish , mehnatsevarlik fazilatini tarbiyalash .

Rivojlantruvchi: O’quvchilarning o’qish ko’nikmasini o’stirish. Lug’at so’zlari bilan boyitish, bog’lanishli nutqini o’stirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko’rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og’zaki bayon qilish, o’qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she’r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to’g’ri o’qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| <i>T/r</i> | <i>Dars bosqichlari</i> | <i>Bajariladigan ish mazmuni</i> | <i>Bajariladigan ish shakli</i> | <i>Ajratilgan vaqt</i> |
|------------|-----------------------------|---|---------------------------------|------------------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O’quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | <i>3 daqiqa</i> |
| 2 | O’tilgan mavzuni takrorlash | O’tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | <i>10 daqiqa</i> |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | Ch tovushi va ch harfi. Chumchuq matni | Ko’rgazmalilik. | <i>20 daqiqa</i> |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O’quvchilar fikrini tinglash. Lug’at bilan ishslash | Og’zaki savol- javob | <i>10 daqiqa</i> |
| 5 | Darsni yakunlash | Bilimlarini taqqoslash | Rag’batlantirish. | <i>2 daqiqa</i> |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | va o'quvchilarni rag'batlantirish | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|

I.

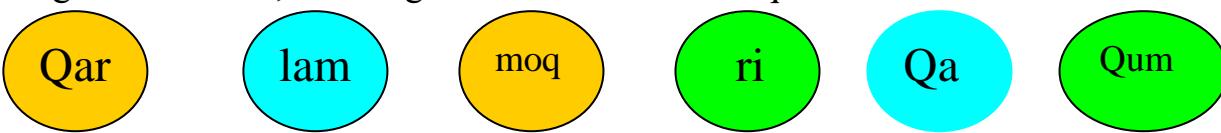
II. Tashkiliy qism.

- Salomlashish.
- Sinfni darsga hozirlash.
- Navbatchi axboroti.

-

II . O'tilgan mavzularni takrorlash.

O'tgan darsda o'tilgan Qq tovushi va harflari asosida savol- javob qilish va o'quvchi-larning bilimlari tekshiriladi. O'quvchilar guruhlarga bo'linadi va bo'g'inlar beriladi, shu bo'g'inlardan so'zlar hosil qilinadi.



III. Yangi mavzu ustida ishlash.

Yangi mavzu o'quvchilarning fikrlarini tinglab, hayot bilan bog'lagan holda boshlanadi.

Ch tovushining talaffuzi mashq qildiriladi. Suhbat yordamida ch tovushining xususiyatlari aniqlashtiriladi.

Undosh tovushlar sirasiga kirishi aniqlanib, kungaboqarga yopishtiriladi. 50-betdagi bo'g'in, so'z va Chumchuq matni o'qib beriladi, izohlanadi.

cha, che, chi, cho, chu, cho', ich, ech, och, uch, o'ch

| | | |
|----------|----------------|------------|
| choy | cho' - mich | To'y - chi |
| chol | cha - qa - loq | Yol - chi |
| cha - na | chu - mo - li | Bar - chin |



Choy - nak



sich - qon



ruch - ka

Chumchuq

Chumchuq --- kichkina qushcha .Erta -yu kech chirq -- chirq qilib Sayraydi . U dam olmaydi . yemish qidirib tinmaydi .

Mehnat qilib topganing ----
qandu asal totganing .

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

Chumoli

chayon

Chana

chelak

Kartochkalar orqasida rasmlar bo'lib, o'quvchilar uni oladi . Nomini topib, bugungi mavzuga bog'laydi .

V. Darsni yakunlash va o'quvchilarни rag'batlantirish .

Bugungi darsda o'tilgan Pp tovushi yana bir bor eslatiladi va dars davomida qatnashgan o'quvchilar rag'batlantiriladi.

Ko'rildi:

O'IBDO'

40-dars

Mavzu: Ch tovushi va Ch harflarini mustahkamlash.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:Ch tovushi, Ch ch harfi.

Saatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: Ch tovushini talaffuz qilish va Ch ch harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmi boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoa,guruhda ishlash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limi: O'quvchilarni Ch tovushiva Ch harflari bo'yicha olgan bilimlarini mustahkamlash . O'quvchilarni Ch tovushini so'z tarkibida to'g'ri talaffuz qilishga , ch harfli bo'g'in , so'zlarni o'qishga o'rgatish.

Tarbiyaviy: Tabiatdagi osmon jismlari va hayvonlarning foydali tomonlarini aytish , o'quvchilarni chaqqonlikka, ozodalikka o'rgatish va mehnatsevarlik fazilatini tarbiyalash .

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarning o'qish ko'nikmasini o'stirish. Lug'at so'zları bilan boyitish, bog'lanishli nutqini o'stirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishlash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| <i>T/r</i> | <i>Dars bosqichlari</i> | <i>Bajariladigan ish mazmuni</i> | <i>Bajariladigan ish shakli</i> | <i>Ajratilgan vaqt</i> |
|------------|-----------------------------|---|---------------------------------|------------------------|
| <i>1</i> | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | <i>3 daqiqa</i> |
| <i>2</i> | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | <i>10 daqiqa</i> |
| <i>3</i> | Yangi mavzu ustida ishslash | Ch tovushi va ch harfini mustah-kamlash. Charos-chaqqon matni | Ko'rgazmalilik. | <i>20 daqiqa</i> |
| <i>4</i> | Yangi mavzuni | O'quvchilar fikrini tinglash. | Og'zaki savol- | <i>10 daqiqa</i> |

| | | | | |
|---|--|------------------------|-------------------|---------|
| | mustahkamlash | Lug'at bilan ishlash | javob | |
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish | Bilimlarini taqposlash | Rag'batlantirish. | 2 daqqa |

I. Taskiliy qism.

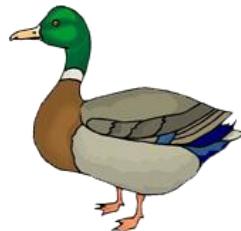
- Salomlashish.
- Sinfni darsga hozirlash.
- Navbatchi axboroti.
-

II . O'tilgan mavzularni takrorlash.

O'tgan darsda o'tilgan Ch tovushi va harflari asosida savol- javob qilish. "So'z top" texnologiyasi bilan bilimlari tekshiriladi. O'quvchilar guruhlarga bo'linadi va rasmlar beriladi, shu bo'g'indan so'zlar hosil qilinadi.



Tul - ki
yiq



O'r - dak



Qu - yon



A -

III.Yangi mavzu ustida ishlash.

O'quvchilar bilan darslikdagi rasmlarga izoh berish bilan boshlanadi. Chevar chaqqon qiz Charosning qilgan ishlari muhokama qilinadi va rasmi bilan ko'rsatiladi. -betdagi bo'g'in, 51-betdagi so'z ,topishmoq va Charos – chaqqon matni o'qib beriladi, izohlanadi.

Che –lak
Chaq – moq

chin – ni
chi – git

Chir – chiq
Chim - yon

Charos – chaqqon .

Charos dam olish kuni erta turdi . No – nus – ta – dan
so'ng uyni supurdi . Kitoblarni tartib bilan terdi .

Onasi Charosni erkaladi.

-- Charosim – chaqqonim .



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

*Bir parcha patir –
Olamga tatir.*

*Ichi bo'yoq,
Sirti tayoq.*



*Osti tosh, usti tosh ,
O'rtasida chandir bosh . (Toshbaqa)
Ertaklarni nomlarini topib , bo'g'inlarga bo'linadi . harf va tovushlari sanaladi .*

V. Darsni yakunlash va o'quvchilar ni rag'batlantirish .

Bugungi darsda o'tilgan Ch tovushi yana bir bor eslatiladi va dars davomida qatnashgan o'quvchilar rag'batlantiriladi.

Ko'rildi:

O'IBDO'

41-dars

Mavzu: Jj tovushi va Jj harflari.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:J j tovushi, J j harfi.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: J tovushini talaffuz qilish va Jj harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoja,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar: O'quvchilarni Jj tovushiga Jj harflari bilan tanishtirish . O'quvchilarni Jj tovushini so'z tarkibida to'g'ri talaffuz qilishga , Jj harfli bo'g'in , so'zlarni o'qishga o'rgatish.

Tarbiyaviy: Uy parrandalariga mehrli bo'lish , ularga zarar yetkazmaslikka da'vat etish , mehnatsevarlik fazilatini tarbiyalash .

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarning o'qish ko'nikmasini o'stirish. Lug'atni jayra , jasorat so'zları bilan boyitish, bog'lanishli nutqini o'stirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|-----------------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | Jj tovushi va Jj harfi. Kitob she'ri | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | 10 daqiqa |
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni | Bilimlarini taqqoslash | Rag'batlantirish. | 2 daqiqa |

| | | | |
|--|------------------|--|--|
| | rag'batlantirish | | |
|--|------------------|--|--|

I.Tashkiliy qism.

- Salomlashish.
- Sinfni darsga hozirlash.
- Navbatchi axboroti.

II . O'tilgan mavzularni takrorlash.

Darslikdagi bo'g'inlar, so'zlar va "Charos -- chaqqon" matni, "Zanjir" metodi orqali o'qitish.

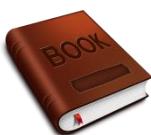
Unli va undosh harflar asosida bo'g'inlar hosil qildiriladi , o'qitiladi. „ Iz topar “o'yini asosida rasmlarning nomlari topilib, uning orasida qoldirib ketilgan tovush, harflarni o'rniga qo'yiladi . neshta tovush va nechta harfdan iboratligi aniqlatiladi .



Po dor



kit . b



.. ram

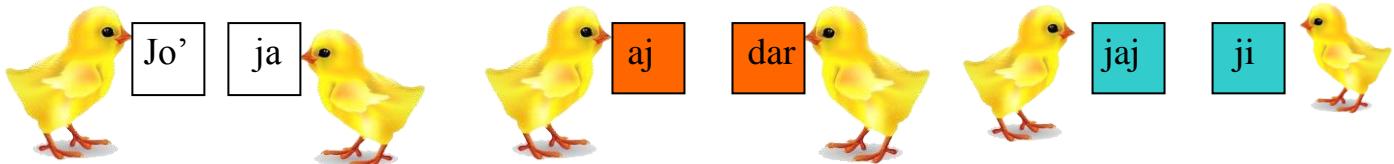
so .. bon

III. Yangi mavzu ustida ishlash.

Ekranda qiz va bola keng dalada , qarshisidan o, n, a, m, t, l, b, k, r, o', d, u, y, e, g, ng, s, h, sh, p, q j harflari paydo bo'ladi. Ular orasidan j harfi bosilganda harfning bosma shakli kattalashtirib yozilishi ko'rsatiladi va tovush talaffuz qilinadi. J tovushining talaffuzi mashq qildiriladi. Ekranda Jj tovush va harfi bo'yicha videolar namoish qilinadi . Suhbat yordamida j tovushining xususiyatlari aniqlashtiriladi. J harfi undosh tovushlar sirasiga kirishi aniqlanib, kungaboqarga yopishtiriladi.Darslikning 52- beti o'qib olinadi.

Ja, je, ji, jo, ju, jo', aq, uj , ij

| | | | |
|----------|----------|---------------|---------------|
| Joy | jaj – ji | jay – ra | O – lim – jon |
| Jo' – ja | ja – la | ja – so – rat | An – di - jon |



Jo'jalarim .

Chiyo – chiyo .
Jo'ja qochdi .

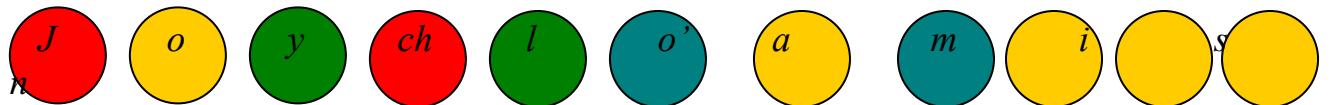


Singlim Dono
Tariq sochdi .
Bari sariq ,
Birisi oq .
Barcha jo'ja
Dum – dumaloq .



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

Ekranda doira ichida harflar yozilgan. Shulardan so'zlar tuziladi. To'g'ri topilsa barakalla so'zi, noto'g'ri bo'lsa o'ylab ko'ring so'zi aytildi.



Joy , jim , jin , choy , chol , cho'l , loy , mol , mis , moy , so'm , sim , son , soch , so'l , nam .

O'quvchilar bajaradilar . Ekranda 16 dona so'z hosil qilinadi va olqish olinadi.

V. Darsni yakunlash va o'quvchilarini rag'batlantirish .

Bugungi darsda o'tilgan Jj tovushi yana bir bor eslatiladi va dars davomida qatnashgan o'quvchilar rag'batlantiriladi.

Ko'rildi:

O'IBDO'

42-dars

Mavzu: Jj tovushi va Jj harflarini mustahkamlash.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:J j tovushi, J j harfi.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: J tovushini talaffuz qilish va Jj harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmi boshqotirma”,

“Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoa,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiy: O'quvchilarni Jj tovushiva Jj harflari bo'yicha olgan bilimlarini mustahkamlash . O'quvchilarni Jj tovushini so'z tarkibida to'g'ri talaffuz qilishga , Jj harfli bo'g'in , so'zlarni o'qishga o'rgatish.

Tarbiyaviy: O'quvchilarning orzulari , intilish va kelgusidagi ahdlarini belgilash , mehnat-sevarlik fazilatini tarbiyalash .

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarning o'qish ko'nikmasini o'stirish, bog'lanishli nutqini o'stirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| <i>T/r</i> | <i>Dars bosqichlari</i> | <i>Bajariladigan ish mazmuni</i> | <i>Bajariladigan ish shakli</i> | <i>Ajratilgan vaqt</i> |
|------------|-----------------------------------|---|---------------------------------|------------------------|
| <i>1</i> | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | <i>3 daqiqa</i> |
| <i>2</i> | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | <i>10 daqiqa</i> |
| <i>3</i> | Yangi mavzu ustida ishslash | Jj tovushi va Jj harfini mustahkamlash. Ipak qurti matni | Ko'rgazmalilik. | <i>20 daqiqa</i> |
| <i>4</i> | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. | Og'zaki savol- javob | <i>10 daqiqa</i> |
| <i>5</i> | Darsni yakunlash va o'quvchilarni | Bilimlarini taqqoslash | Rag'batlantirish. | <i>2 daqiqa</i> |

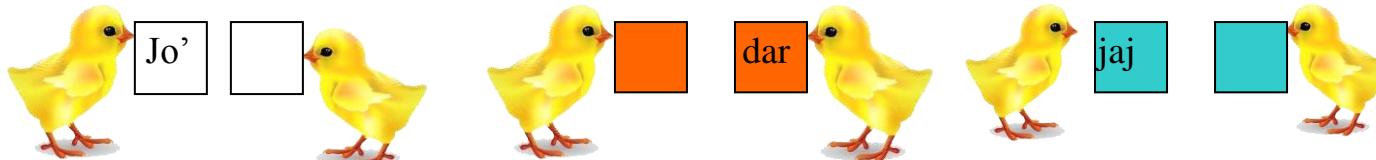
| | | | |
|--|------------------|--|--|
| | rag'batlantirish | | |
|--|------------------|--|--|

I. Tashkiliy qism.

- Salomlashish.
- Sinfni darsga hozirlash.
- Navbatchi axboroti.
-

II . O'tilgan mavzularni takrorlash.

O'tgan darsda o'tilgan Jj tovushi va harflari asosida savol- javob qilish. "So'z top" texnologiyasi bilan bilimlari tekshiriladi. O'quvchilar guruhlarga bo'linadi va bo'g'inlar beriladi, shu bo'g'inlardan so'zlar hosil qilinadi.



III.Yangi mavzu ustida ishlash.

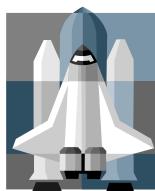
O'quvchilar bilan 53- betdag'i rasmga izoh berish bilan boshlanadi. Jasurning qanday bola ekanligini haqida tushuncha beriladi. Ushbu narsalarning rasmi bilan ko'rsatiladi. 53-betdag'i bo'g'in, so'z va Jasurning ahdi matni o'qib beriladi, izohlanadi.

Jiy – da
Maj – lis

aj - dar
o' – jar

Ja – sur
Ja – mol

Jasurning ahdi .

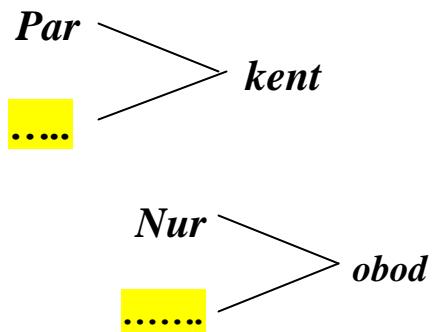


Jasur tirishqoq bola . U juda ko'p

Shuning uchun jum – boq – lar – ni

may yechadi . Jasur katta bo'lib , ko'kka
uchmochi . U osmon sirlarini ochmoqchi

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.



Maqol va so'zlar ustida suhbat o'tkazilib , mulohaza qilinadi .

V. Darsni yakunlash va o'quvchilarini rag'batlantirish .

Bugungi darsda o'tilgan Jj toyushi yana bir bor eslatiladi va dars davomida qatnashgan o'quvchilar rag'batlantiriladi.

Ko'rildi:

O'IBDO'

43-dars

Mavzu: G' tovushi va G' g' harflari.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:G' g' tovushi, G' g' harfi.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: G' tovushini talaffuz qilish va G' g' harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoja,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar: O'quvchilarni G' tovushiga sh harflari bilan tanishtirish . O'quvchilarni G' tovushini so'z tarkibida to'g'ri talaffuz qilishga , g' harfli bo'g'in , so'zlarni o'qishga o'rgatish.

Tarbiyaviy: Bilm olishning foydali tomonlarini aytish , G'ayratli bola va dangasa bolaning o'rtasidagi farqni anglay oldirish va bilim olishga da'vat etish , mehnatsevarlik fazilatini tarbiyalash .

Rivojlantruvchi: O'quvchilarning o'qish ko'nikmasini o'stirish. Lug'at so'zlari bilan boyitish, bog'lanishli nutqini o'stirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| <i>T/r</i> | <i>Dars bosqichlari</i> | <i>Bajariladigan ish mazmuni</i> | <i>Bajariladigan ish shakli</i> | <i>Ajratilgan vaqt</i> |
|------------|-----------------------------------|---|---------------------------------|------------------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | <i>3 daqiqa</i> |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | <i>10 daqiqa</i> |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | G' tovushi va g' harfi. Dangasa bilan g'ayratli matni | Ko'rgazmalilik. | <i>20 daqiqa</i> |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | <i>10 daqiqa</i> |
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni | Bilimlarini taqqoslash | Rag'batlantirish. | <i>2 daqiqa</i> |

| | | | |
|--|------------------|--|--|
| | rag'batlantirish | | |
|--|------------------|--|--|

I.Tashkiliy qism.

- Salomlashish.
- Sinfni darsga hozirlash.
- Navbatchi axboroti.

II . O'tilgan mavzularni takrorlash.

O'tgan darsda o'tilgan Jj tovushi va harflari asosida savol- javob qilish va o'quvchi-larning bilimlari tekshiriladi. O'quvchilar guruhlarga bo'linadi va bo'g'inlar beriladi, shu bo'g'inlardan so'zlar hosil qilinib , gap tuzdiriladi .

Qor

bay

bobo

el

ram

chisi

III. Yangi mavzu ustida ishslash.

Yangi mavzu o'quvchilarning fikrlarini tinglab, hayot bilan bog'lagan holda boshlanadi.

G'g' tovushining talaffuzi mashq qildiriladi. Suhbat yordamida g' tovushining xususiyatlari aniqlashtiriladi.

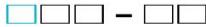
Undosh tovushlar sirasiga kirishi aniqlanib, kungaboqarga yopishtiriladi. 54- betdag'i bo'g'in, so'z va Dangasa bilan G'ayratli matni o'qib beriladi, izohlanadi.

g'a
g'e
g'i
g'o
g'u
g'o'
ag'
ig'
o'g'

g'or
g'al-la
g'a-la-ba

tog'
bog'
bog'-bon

G'a-ni
G'ay-rat
Mar-g'i-lon



IV.Yangi mavzuni mustahkamlash.

DANGASA BILAN G'AYRATLI



Dangasa bola: – Bugun o'y-nayman, ertaga o'qirman, – deydi.

G'ayratli bola: – Bugun o'qiy-man, ertaga o'ynarman, – deydi.

Bugungi ishni ertaga qo'yma.

V. Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish .

Bugungi darsda o'tilgan g' tovushi yana bir bor eslatiladi va dars davomida qatnashgan o'quvchilar rag'batlantiriladi.

Ko'rildi:

O'IBDO'

44-dars

Mavzu: G' tovushi va g' harflarini mustahkamlash.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:G' g' tovushi, G' g' harfi.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: G' tovushini talaffuz qilish va G' g' harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoja,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limi: O'quvchilarni G' tovushiva g' harflari bo'yicha olgan bilimlarini mustahkamlash . O'quvchilarni G' tovushini so'z tarkibida to'g'ri talaffuz qilishga , g' harfli bo'g'in , so'zlarni o'qishga o'rgatish.

Tarbiyaviy: Tabiatdagi osmon jismlari va hayvonlarning foydali tomonlarini aytish , o'quvchilarni chaqqonlikka, ozodalikka o'rgatish va mehnatsevarlik fazilatini tarbiyalash .

Rivojlantruvchi: O'quvchilarning o'qish ko'nikmasini o'stirish. Lug'at so'zlari bilan boyitish, bog'lanishli nutqini o'stirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratalgan vaqt |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | G' tovushi va ch harfini mustah-kamlash. Qish matni | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | 10 daqiqa |
| 5 | Darsni yakunlash | Bilimlarini taqqoslash | Rag'batlantirish. | 2 daqiqa |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | va o'quvchilarni rag'batlantirish | | |
|--|--------------------------------------|--|--|

Tashkiliy qism.

- Salomlashish.
- Sinfni darsga hozirlash.
- Navbatchi axboroti.
- **II. O'tilgan mavzularni takrorlash.**

O'tgan darsda o'tilgan G' tovushi va harflari asosida savol- javob qilish.
O'quvchilar guruhlarga bo'linadi va matn o'qitiladi .

DANGASA BILAN G'AYRATLI



Dangasa bola: – Bugun o'y-nayman, ertaga o'qirman, – deydi.

G'ayratli bola: – Bugun o'qiy-man, ertaga o'ynarman, – deydi.

Bugungi ishni ertaga qo'yma.

III. Yangi mavzu ustida ishlash.



QISH

Qish keldi. Oppoq qor yog'di.
Hamma yoq qor bilan qoplandi.
Bolalar o'ynagani tepalikka
yig'ildilar.

G'ulom bilan G'ani chanada
uchishdi. Marg'uba chang'ida
uchdi. Guli bilan G'iyoq qorbobo
yasashdi.

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

Maqol va tez aytish o'quvchilar bilan muhokama qilinadi . Tez aytishni
o'quvchilarga do'stona ravishda musobaqa tarzida o'rgatiladi .

Qor yog'di – don yog'di.



G'ani g'ildirakni g'ildiratdi.

V. Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish .

Bugungi darsda o'tilgan Ch tovushi yana bir bor eslatiladi va dars davomida
qatnashgan o'quvchilar rag'batlantiriladi.

Ko'rildi:

O'IBDO'

45-dars

Mavzu: Z tovushi va Z z harflari.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:Z tovushi, Z z harfi.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: Z tovushini talaffuz qilish va Zz harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoja,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar: O'quvchilarni Z tovushiva z harflari bilan tanishtirish . O'quvchilarni Z tovushini so'z tarkibida to'g'ri talaffuz qilishga , g' harfli bo'g'in , so'zlarni o'qishga o'rgatish.

Tarbiyaviy: Maqtanchoqlikning yomon illatlardan biri ekanligini aytish , G'oz bilan Zag'izg'on matni orqali muhokama qilish va bilim olishga da'vat etish , mehnatsevarlik fazilatini tarbiyalash .

Rivojlantruvchi: O'quvchilarning o'qish ko'nikmasini o'stirish. Lug'at so'zlari bilan boyitish, bog'lanishli nutqini o'stirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| <i>T/r</i> | <i>Dars bosqichlari</i> | <i>Bajariladigan ish mazmuni</i> | <i>Bajariladigan ish shakli</i> | <i>Ajratalgan vaqt</i> |
|-------------------|--------------------------------|---|--|-------------------------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | <i>3 daqiqa</i> |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | <i>10 daqiqa</i> |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | Z tovushi va z harfi. G'oz bilan Zag'izg'on matni | Ko'rgazmalilik. | <i>20 daqiqa</i> |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | <i>10 daqiqa</i> |
| 5 | Darsni yakunlash | Bilimlarini taqqoslash | Rag'batlantirish. | <i>2 daqiqa</i> |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | va o'quvchilarni rag'batlantirish | | |
|--|--------------------------------------|--|--|

I. Tashkiliy qism.

- Salomlashish.
- Sinfni darsga hozirlash.
- Navbatchi axboroti.

II. O'tilgan mavzularni takrorlash.

O'tigan darsda o'tilgan G'g' tovushi va harflari asosida savol- javob qilish va o'quvchi-larning bilimlari tekshiriladi. O'quvchilar guruhlarga bo'linadi va matn beriladi, shu matnni o'qib berish topshiriladi .



QISH

Qish keldi. Oppoq qor yog'di.
Hamma yoq qor bilan qoplandi.
Bolalar o'ynagani tepalikka
yig'ildilar.
G'ulom bilan G'ani chanada
uchishdi. Marg'uba chang'ida
uchdi. Guli bilan G'iyoq qorbobo
yasashdi.

III. Yangi mavzu ustida ishlash.

Yangi mavzu o'quvchilarning fikrlarini tinglab, hayot bilan bog'lagan holda boshlanadi.

Zz tovushining talaffuzi mashq qildiriladi. Suhbat yordamida z tovushining xususiyatlari aniqlashtiriladi.

Undosh tovushlar sirasiga kirishi aniqlanib, kungabogarga yopishtiriladi. 56-betdag'i bo'g'in, so'z va G'oz bilan Zag'izg'on matni o'qib beriladi, izohlanadi.

| | | | | |
|------------|--------------|-----------------|----------------|---------------|
| za | zar | ziy-rak | o'z-bek | Zuh-ra |
| ze | zi-na | zag'-cha | go'-zal | A-ziz |
| zi | | | | |
| zo | | | | |
| zu | | | | |
| zo' | | | | |
| az | | | | |
| ez | | | | |



□□□ - □□



□□□ - □□□



□ - □□□

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.



G'oz BILAN ZAG'IZG'ON



Bir G'oz Za-g'iz-g'on-ga maqtanib dedi:

– Men qanday ajoyib qushman!
Yerda yuraman, ko'kda uchaman,
ko'lda suzaman!

– Maqtanma, G'oz, hunaring oz.
Otdek Yugura olmaysan, lochindek
ucha olmaysan, baliqdek suza
olmaysan, – dedi Zag'izg'on.

V. Darsni yakunlash va o'quvchilar ni rag'batlantirish .

Bugungi darsda o'tilgan z tovushi yana bir bor eslatiladi va dars davomida qatnashgan o'quvchilar rag'batlantiriladi.

Ko'rildi:

O'IBDO'

46-dars

Mavzu: Z tovushi va Z z harflarini mustahkamlash.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:Z tovushi, Z z harfi.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: Z tovushini talaffuz qilish va Zz harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmi boshqotirma”,

“Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoa,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiylar: O'quvchilarni Z tovushiva sh harflari bilan tanishtirish . O'quvchilarni Z tovushini so'z tarkibida to'g'ri talaffuz qilishga , ch harfli bo'g'in , so'zlarni o'qishga o'rgatish.

Tarbiyaviy: Istirohat bog'i , unda bolalarning o'ynab kulishlari, dam olishlari haqida suhbat qilish , mehnatsevarlik fazilatini tarbiyalash .

Rivojlantiruvchi: O'quvchilarning o'qish ko'nikmasini o'stirish. Lug'at so'zlari bilan boyitish, bog'lanishli nutqini o'stirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | Z tovushi va z harfi. Istirohat bog'i matni | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | 10 daqiqa |
| 5 | Darsni yakunlash | Bilimlarini taqqoslash | Rag'batlantirish. | 2 daqiqa |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | va o'quvchilarni rag'batlantirish | | |
|--|--------------------------------------|--|--|

I.Tashkiliy qism.

- Salomlashish.
- Sinfni darsga hozirlash.
- Navbatchi axboroti.

II . O'tilgan mavzularni takrorlash.

O'tgan darsda o'tilgan Zz tovushi va harflari asosida savol- javob qilish va o'quvchi-larning bilimlari tekshiriladi. O'quvchilar guruhlarga bo'linadi va matn o'qitiladi.



G'ÖZ BILAN ZAG'IZG'ON



Bir G'oz Za·g'i·z-g'on·ga maqtanib dedi:

– Men qanday ajoyib qushman!
Yerda yuraman, ko'kda uchaman,
ko'lda suzaman!
– Maqtanma, G'oz, hunaring oz.
Otdek Yugura olmaysan, lochindek
ucha olmaysan, baliqdek suza
olmaysan, – dedi Zag'izg'on.

III. Yangi mavzu ustida ishlash.

Yangi mavzu o'quvchilarning fikrlarini tinglab, hayot bilan bog'lagan holda boshlanadi.

Zz tovushining talaffuzi mashq qildiriladi. Suhbat yordamida ch tovushining xususiyatlari aniqlashtiriladi.Undosh tovushlar sirasiga kirishi aniqlanib, kungaboqarga yopishtiriladi. 57-betdag'i bo'g'in, so'z va Istirohat bog'i matni o'qib beriladi, izohlanadi.



IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

ISTIROHAT BOG'I

Mana istirohat bog'i. Zilola bilan
Aziz istirohat bog'iga bordilar.
Ular bog'da yayrab o'ynadilar.
U yerda arg'imchoq uchib, dam
oldilar.

V. Darsni yakunlash va o'quvchilar ni rag'batlantirish .

Bugungi darsda o'tilgan Zz tovushi yana bir bor eslatiladi va dars davomida qatnashgan o'quvchilar rag'batlantiriladi.

Ko'rildi:

O'IBDO'

47-dars

Mavzu: V tovushi va V v harflari.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:V tovushi, V v harfi.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: V tovushini talaffuz qilish va V v harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmi boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoja,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limiy: O'quvchilarni V tovushiva v harflari bo'yicha olgan bilimlarini mustahkamlash . O'quvchilarni V tovushini so'z tarkibida to'g'ri talaffuz qilishga , v harfli bo'g'in , so'zlarni o'qishga o'rgatish.

Tarbiyaviy: Hayotda, oilada aka-ukalarning ahillik tomonlarini aytish , o'quvchilarni vatanga mehr-muhabbatli bo'lishga o'rgatish va mehnatsevarlik fazilatini tarbiyalash .

Rivojlantruvchi: O'quvchilarning o'qish ko'nikmasini o'stirish. Lug'at so'zlari bilan boyitish, bog'lanishli nutqini o'stirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | V tovushi va v harfi va Vatanim she'ri . | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni | O'quvchilar fikrini tinglash. | Og'zaki savol- | 10 daqiqa |

| | | | | |
|---|--|------------------------|-------------------|---------|
| | mustahkamlash | Lug'at bilan ishslash | javob | |
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish | Bilimlarini taqqoslash | Rag'batlantirish. | 2 daqqa |

I.Tashkiliy qism.

- Salomlashish.
- Sinfni darsga hozirlash.
- Navbatchi axboroti.

II. O'tilgan mavzularni takrorlash.

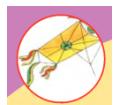
O'tgan darsda o'tilgan Vv tovushi va harflari asosida savol- javob qilish.
O'quvchilar guruhlarga bo'linadi va matn o'qitiladi.

ISTIROHAT BOG'I

Mana istirohat bog'i. Zilola bilan
Aziz istirohat bog'iga bordilar.
Ular bog'da yayrab o'ynadilar.
U yerda arg'imchoq uchib, dam
oldilar.

III.Yangi mavzu ustida ishslash.

O'quvchilar bilan darslikdagi rasmlarga izoh berish bilan boshlanadi.



va
ve
vi
vo
vu

va-tan
vo-diy
to-vus
to-vuq

Na-vo-iy
Gav-har
Vo-hid
Mav-ju-da

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash

VATANIM

Vatan, mening onamsan,
Issiq quchog'ing.
Olamda yagonamsan,
Aziz tuprog'ing.
Kelajaging buyukdir,
Yashna doimo.
Vatanim, seni bugun
Tanidi dunyo.



Bulbul chamanni sevar,
Odam – vatanni.



V. Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish .

Bugungi darsda o'tilgan Vv tovushi yana bir bor eslatiladi va dars davomida qatnashgan o'quvchilar rag'batlantiriladi.

Ko'rildi:

O'IBDO'

48-dars

Mavzu: V tovushi va V v harflarini mustahkamlash.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar:V tovushi, V v harfi.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: V tovushini talaffuz qilish va V v harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoja,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limi: O'quvchilarni V tovushiva v harflari bo'yicha olgan bilimlarini mustahkamlash . O'quvchilarni V tovushini so'z tarkibida to'g'ri talaffuz qilishga , v harfli bo'g'in , so'zlarni o'qishga o'rgatish.

Tarbiyaviy: Hayotda, oilada aka-ukalarning ahillik tomonlarini aytish , o'quvchilarni vatanga mehr-muhabbatli bo'lishga o'rgatish va mehnatsevarlik fazilatini tarbiyalash .

Rivojlantruvchi: O'quvchilarning o'qish ko'nikmasini o'stirish. Lug'at so'zları bilan boyitish, bog'lanishli nutqini o'stirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | V tovushi va v harfini mustahkamlash. Aka-singil suhbati matni | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | 10 daqiqa |

| | | | | |
|---|--|------------------------|-------------------|----------|
| 5 | Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish | Bilimlarini taqqoslash | Rag'batlantirish. | 2 daqqaq |
|---|--|------------------------|-------------------|----------|

I.Tashkiliy qism.

- Salomlashish.
- Sinfni darsga hozirlash.
- Navbatchi axboroti.

II . O'tilgan mavzularni takrorlash.

O'tgan darsda o'tilgan V tovushi va harflari asosida savol- javob qilish.

O'quvchilar guruhlarga bo'linadi va she'r o'qitiladi .

Vatan, mening onamsan,
Issiq quchog'ing.
Olamda yagonamsan,
Aziz tuprog'ing.
Kelajaging buyukdir,
Yashna doimo.
Vatanim, seni bugun
Tanidi dunyo.



**Bulbul chamanni sevar,
Odam – vatanni.**

III.Yangi mavzu ustida ishlash.



Ushbu rasmda aka-singillarning suhbatlari orqali *vatan so'zi muhokama qilinadi* .
Vatan haqidagi suhbatlari matn orqali o'qiladi va ma'nolari o'rgatiladi .

I. Yangi mavzuni mustahkamlash.

AKA-SINGIL SUHBATI

Viloyat akasi Valiga savol berdi:

— Aka, Vatan nima? Vatanni nima
uchun ona yurt deymiz?

Vali javob qaytardi:

— Vatan – bu biz yashab turgan
ona yurt. Vatan onamiz kabi
mehribon. Biz uning bag'rida
voyaga yetamiz.

V. Darsni yakunlash va o'quvchilarni rag'batlantirish .

Bugungi darsda o'tilgan V tovushi yana bir bor eslatiladi va dars davomida qatnashgan o'quvchilar rag'batlantiriladi.

Ko'rildi:

O'IBDO'

49-dars

Mavzu: X tovushi va X x harflari.

Mavzuga oid tayanch tushunchalar: X tovushi, X x harfi.

Soatlar soni: 1 soat

Mavzuning qisqacha ta'rifi: X tovushini talaffuz qilish va X x harflarini o'rgatish.

O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi:

Metod:suhbat, tushuntirish,”Savol-javob” metodi,”Rasmlı boshqotirma”, “Eng vijdonli o'quvchi” o'yinlari.

Shakl:jamoja,guruhda ishslash,hamma o'zi uchun.

Jihoz:darslik,rangli ko'rgazmalar,harakatli ko'rgazmalar,tarqatma testlar,plakatlar.

Nazorat:O'quvchilarning darsda faolligi kuzatilib,hisobga olib boriladi.

Baholash:O'quvchilar bilimi reyting mezonlari asosida baholanib,dars oxirida e'lon qilinadi.

Darsning maqsadi

Maqsadlar:

Ta'limi: O'quvchilarni X tovushiva x harflari bilan tanishtirish . O'quvchilarni X tovushini so'z tarkibida to'g'ri talaffuz qilishga , x harfli bo'g'in , so'zlarni o'qishga o'rgatish.

Tarbiyaviy: Maqtanchoqlikning yomon illatlardan biri ekanligini aytish , Yaxshi bola matni orqali muhokama qilish va bilim olishga da'vat etish , mehnatsevarlik fazilatini tarbiyalash .

Rivojlantruvchi: O'quvchilarning o'qish ko'nikmasini o'stirish. Lug'at so'zlari bilan boyitish, bog'lanishli nutqini o'stirish.

Tayanch kompetensiyalar:

Axborot bilan ishslash kompetensiya elementi:mavzu doirasida ko'rsatilgan multimedia ilovalariga ongli munosabat bildirish.

Fanga oid kompetensiyalar:Adabiy – nutqiy kompetensiya elementlari(tinglab tushunish, fikrni og'zaki bayon qilish, o'qish, fikrni yozma bayon qilish.) hikmatli gap, hikoya, she'r va ixcham audio matnlarni tinglab tushuna oladi; ularni ongli, ifodali to'g'ri o'qiy oladi.

Darsning texnologik xaritasi

| T/r | Dars bosqichlari | Bajariladigan ish mazmuni | Bajariladigan ish shakli | Ajratilgan vaqt |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Tashkiliy qism | O'quvchilarni darsga tayyorlash. Navbatchi axboroti. | Suhbat. | 3 daqiqa |
| 2 | O'tilgan mavzuni takrorlash | O'tilgan mavzuni takrorlash. Savol va topshiriqlar berib, xulosalash. | Savol- javob. | 10 daqiqa |
| 3 | Yangi mavzu ustida ishslash | X tovushi va x harfi. Yaxshi bola matni | Ko'rgazmalilik. | 20 daqiqa |
| 4 | Yangi mavzuni mustahkamlash | O'quvchilar fikrini tinglash. Lug'at bilan ishslash | Og'zaki savol- javob | 10 daqiqa |
| 5 | Darsni yakunlash | Bilimlarini taqqoslash | Rag'batlantirish. | 2 daqiqa |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | va o'quvchilarni rag'batlantirish | | |
|--|--------------------------------------|--|--|

I. Tashkiliy qism.

- Salomlashish.
- Sinfni darsga hozirlash.
- Navbatchi axboroti.

II. O'tilgan mavzularni takrorlash.

O'tgan darsda o'tilgan Xx tovushi va harflari asosida savol- javob qilish va o'quvchi-larning bilimlari tekshiriladi. O'quvchilar guruhlarga bo'linadi va matn beriladi, shu matnni o'qib berish topshiriladi .

AKA-SINGIL SUHBATI

Viloyat akasi Valiga savol berdi:

— Aka, Vatan nima? Vatanni nima
uchun ona yurt deymiz?

Vali javob qaytardi:

— Vatan — bu biz yashab turgan
ona yurt. Vatan onamiz kabi
mehribon. Biz uning bag'rida
voyaga yetamiz.

III. Yangi mavzu ustida ishlash.

Yangi mavzu o'quvchilarning fikrlarini tinglab, hayot bilan bog'lagan holda boshlanadi.

Xx tovushining talaffuzi mashq qildiriladi. Suhbat yordamida x tovushining xususiyatlari aniqlashtiriladi.

Undosh tovushlar sirasiga kirishi aniqlanib, kungaboqarga yopishtiriladi. 60-betdagi bo'g'in, so'z va Yaxshi bola matni o'qib beriladi, izohlanadi.

| | | | | |
|-----|---------|---------|----------|------------|
| xa | xat | pax-ta | Xo-razm | Xo-liq |
| xe | xa-bar | tax-ta | Jiz-zax | Xur-shi-da |
| xi | xo'-roz | gul-xan | Bu-xo-ro | Xay-rul-la |
| xo | | | | |
| xu | | | | |
| xo' | | | | |
| ax | | | | |
| ix | | | | |
| ox | | | | |



□□□

□□□ - □□

□□□ - □□□

IV. Yangi mavzuni mustahkamlash.

YAXSHI BOLA

Yaxshi bola o'qishni va mehnatni sevadi. Ozoda va orasta yuradi. Salom va odobni kanda qilmaydi. Vaqt ni qadrlaydi. Hammaga yaxshilikni xohlaydi. Yaxshilar suhbatiga intiladi. Yomonlar suhbatidan qochadi.

Bola odobi bilan aziz.

V. Darsni yakunlash va o'quvchilar ni rag'batlantirish .

Bugungi darsda o'tilgan x tovushi yana bir bor eslatiladi va dars davomida qatnashgan o'quvchilar rag'batlantiriladi.

Ko'rildi:

O'IBDO'